PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rosibel Arnulfo Rojas.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
• Incentivar el autoconocimiento. • Reinventar el concepto de error. • Reconocer logros. • Evitar las etiquetas. • Trabajar en aproximaciones progresivas. • Potenciar la participación. • Darles un papel activo.	• Trabajar con los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y sepan identificar sus puntos fuertes y débiles. • Explicar que el error es una oportunidad para aprender y avanzar. • Felicitar a los estudiantes cuando logran algo o hacen bien su trabajo. • Centrarse en el hecho cuando un estudiante haga algo incorrecto, no en la persona. • Ayudar a los estudiantes a darse cuenta de que están avanzando y superándose. • Animar a los estudiantes a participar e intervenir en clase. • Permitir que los estudiantes se turnen para dirigir debates o actividades.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas.** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
De acuerdo a los resultados que se obtuvo con las acciones que se llevó a acabo, se pudo identificar que cada vez que los felicitaba por un logro, por más pequeño que fuera, se les veía la cara de felicidad, sonriente y cada vez más me mostraban su trabajo y sus avances en clase, Incluso cuando había trabajos mejores que los suyos, ellos siempre sentían satisfacción por su esfuerzo, siempre buscaba reconocimiento de mi parte, yo les hacía saber también qué es lo que estaban haciendo bien y en qué debían mejorar. De igual manera, descubrí que reconocer sus esfuerzos los hacemos ser más independientes Ya que aprendieron a tomar sus propias decisiones y esto también es parte de su crecimiento, esto también ayudo a que confiaran en sí mismo, esto mejoro en la motivación, a un aumento de la autoestima y a desarrollar más confianza en sí mismo, también ayudo a que fueran más curiosos Ya que estaban más interesado en los temas que se veía en clases, son más participativo ya que hacían preguntar o aportaban su opinión, se sentían más cómodo en el salón de clases y con sus compañeros.	Es de suma importancia ya que cuando un alumno se siente emocionalmente seguro, valorado y comprendido, su capacidad de atención se expande y se despierta una curiosidad innata por descubrir y aprender más, cuando los niños experimentan emociones como la alegría, el entusiasmo o la satisfacción, su nivel de motivación se ve incrementado y están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje, cuando los motivamos, se sienten energizados y comprometidos con el proceso de aprendizaje, lo que les permite enfrentar desafíos con una actitud positiva y buscar soluciones creativas. Con esto también se puede ayudar a los alumnos en situaciones que se presentan con otras personas, o inseguridades personales del día a día, de igual manera les ayudará en el aprendizaje de los conceptos enseñados en la escuela, ya que podrán cambiar las actitudes o manejar las emociones frente a los problemas que tengan y de este modo, el aprendizaje será mucho más profundo y adecuado. Como también, los alumnos con esto podrán desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, comprendiendo sus emociones, fortalezas y áreas de mejora, esto les va a permitir establecer metas realistas y desarrollar una autoestima alta y positiva, cuando se conocen a sí mismos y se aceptan, están mejor equipados para enfrentar los desafíos y tomar decisiones sobre su educación y su futuro.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	