

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

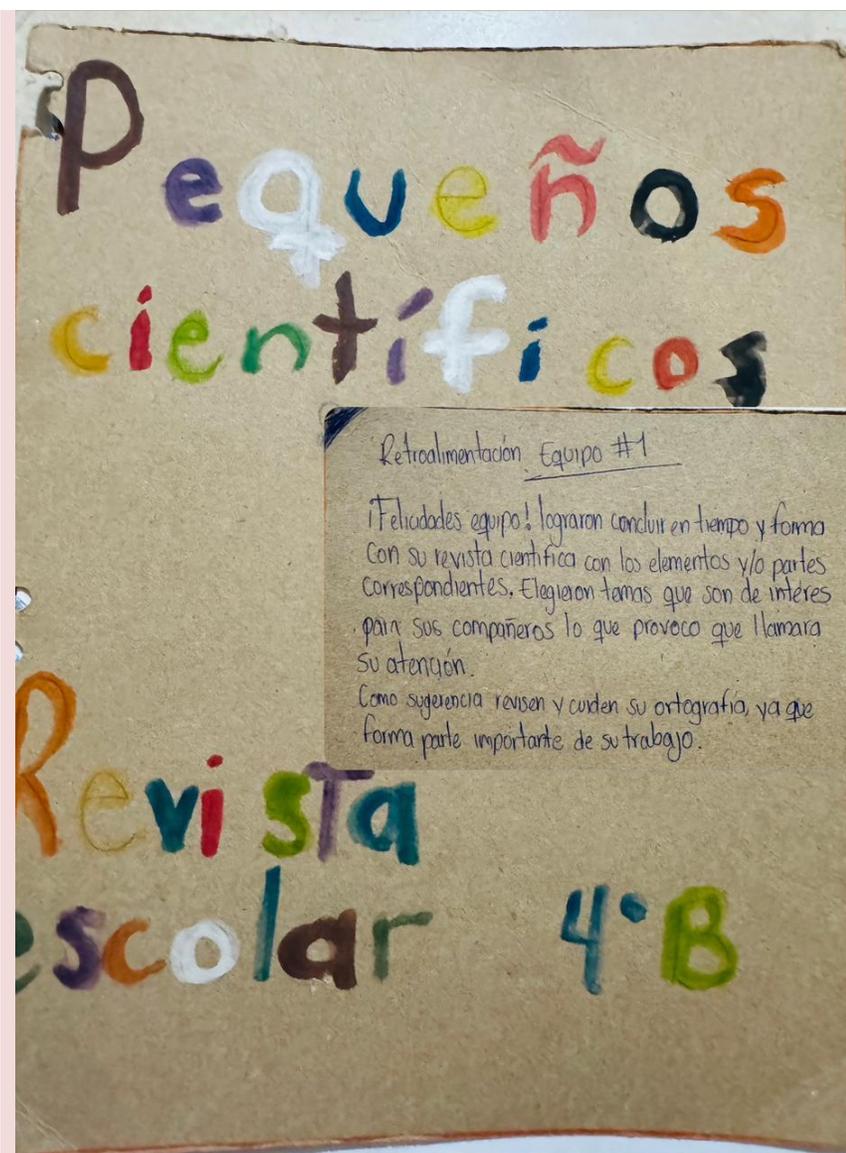
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.



La autoevaluación es una práctica que he integrado pausadamente en mi aula y que ha demostrado ser muy beneficiosa. A través de preguntas realizadas por mí, cada estudiante se autoevalúa y reflexiona sobre su desempeño, sus logros y sus áreas de mejora. Esta actividad les brinda la oportunidad de tomar control de su aprendizaje, de ser más conscientes de sus avances y de asumir una actitud más responsable en su proceso formativo. Aplico la coevaluación al momento de que trabajan en equipos y, un equipo evalúa al otro, no criticando sino constructivamente, haciendo les saber que más les hubiera gustado que mencionaran en su exposición, cada uno de ellos tiene la oportunidad de observar el trabajo de sus compañeros, de compartir puntos de vista y de aprender unos de otros. En conjunto, la autoevaluación y la coevaluación se complementan con mis retroalimentaciones, ayudando a que cada estudiante desarrolle una visión más integral de su propio

La retroalimentación es un proceso clave y profundamente significativo en la enseñanza, uno que va más allá de señalar errores o simplemente evaluar. La considero como parte esencial de mi planeación y un medio de autoconocimiento, de crecimiento personal y de desarrollo de habilidades en mis estudiantes, los cuales están en constante formación. Creo que, al hacer una retroalimentación auténtica y significativa, ayudamos a que identifiquen sus fortalezas y oportunidades de mejora, y a tomar decisiones que los ayudarán a avanzar en su propio proceso de aprendizaje.

Mi práctica de retroalimentación es interactuar con los estudiantes: por medio del análisis del error. Cada vez que tengo la oportunidad de dirigirme a un estudiante para felicitarlo por su esfuerzo o para señalar un área en la que puede mejorar, utilizo una comunicación asertiva y respetuosa que fortalezca su autoestima, pierda el miedo a equivocarse y lo motive a seguir adelante. No les hago saber en qué han fallado; se trata de hacerles ver que el camino del aprendizaje es continuo y que cada pequeño esfuerzo cuenta y es una oportunidad de mejorar y aprender algo nuevo. Les doy elogios sinceros y observaciones constructivas que permiten que se sientan comprendidos y valorados en su esfuerzo diario.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
Argumenta tu respuesta.

heteroevaluación

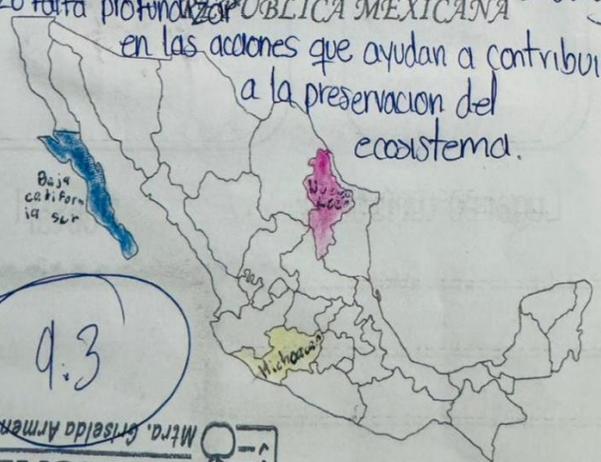
Nombre: Maria Natalia -----

Apellido: Arañola Arreola -----

Nacionalidad: Mexicana -----

CURP: AAAN140529MGTRBTA3

Retroalimentación: Lograste  
Natalia concluir la actividad de manera exitosa, mediante la actividad propuesta lograste reconocer los elementos de los mapas y la ubicación de los estados de república mexicana que quieres visitar. Sin embargo hizo falta profundizar en las acciones que ayudan a contribuir a la preservación del ecosistema.



9.3

Mtra. Griselda Armendariz

REVISADO

La evaluación formativa forma parte muy importante dentro del aprendizaje de los alumnos porque me permite reflexionar constantemente acerca de los procesos de aprendizaje que los alumnos deben de obtener al terminar un proyecto. Retroalimentar a los alumnos durante el progreso de las actividades los hace ser más conscientes del porque se realizan o se trabajan los temas implementados. También informar a los padres de familia o tutores.

Una de las características más valiosas de la realimentación formativa es su enfoque en el crecimiento. Al proporcionar información específica sobre el desempeño de los estudiantes, se les brinda la oportunidad de entender sus fortalezas y áreas de mejora. Esto no solo les ayuda a corregir errores, sino que también les permite establecer metas de aprendizaje más claras y alcanzables.

Nombre: Armando Isaac

Apellido: Sánchez Morales

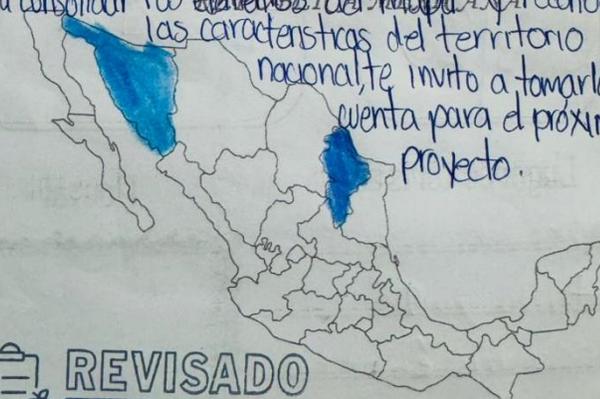
Nacionalidad: León

CURP: SA MA 15 03 15 HG T R PA 0

Pega aquí tu fotografía



Retroalimentación: Armando, ¡felicidades! lograste conducir la actividad de pasaporte de viajero con éxito, identificaste la capital, platillo tradicional, vestimenta, y lugares turísticos. Falta consolidar los elementos del mapa y reconocer las características del territorio nacional, te invito a tomarlo en cuenta para el próximo proyecto.



**REVISADO**  
Mtra. Griselda Armendáriz

9

La retroalimentación es esencial para el logro de los aprendizajes, es un proceso de reflexión y autoconocimiento que nos permite identificar los avances y las áreas de oportunidad, es importante utilizar un lenguaje respetuoso y entusiasta hacia nuestros alumnos con el fin de dar un buen acompañamiento, en donde el error se utilice como un método de mejora constante. La retroalimentación está basada en el crecimiento integral de cada alumno, de acuerdo con sus necesidades y cualidades, nos permite establecer metas claras para poder alcanzarlas en un clima de confianza, donde el alumno sea el centro de su propio aprendizaje y el docente una guía.



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

