

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo con la NEM, la Evaluación Formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso. Tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el profesor. Considero que antes, durante y después de las actividades implementadas en los diferentes campos formativos pongo en práctica la evaluación formativa, pues antes de comenzar con la actividad casi siempre se realiza una lluvia de ideas para saber el conocimiento actual de mis estudiantes, sus actitudes, y habilidades sobre el tema. Este enfoque me permite analizar el trabajo de los estudiantes y estar al pendiente de sus necesidades.

Durante la aplicación de las actividades oriento y apoyo a los alumnos para que ellos mismos obtengan su aprendizaje, pues les hago preguntas detonadoras y pongo en práctica otras estrategias que me permiten evaluar el proceso de aprendizaje y a su vez llevo un instrumento que me permite recolectar evidencia.

La evaluación forma parte muy importante dentro del aprendizaje de los alumnos porque me permite reflexionar constantemente acerca de los procesos de aprendizaje que los alumnos deben de obtener al terminar un proyecto. Retroalimentar a los alumnos durante el progreso de las actividades los hace ser más conscientes del porque se realizan o se trabajan los temas implementados. También informar a los padres de familia o tutores es un paso importante dentro de la evaluación formativa, pues en momentos destinados y oportunos contribuyen a los aprendizajes esperados.

Cuando realizo una retroalimentación busco que sea oportuna y clara por lo tanto considero los siguientes aspectos: partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresar ideas con respeto y amabilidad, iniciar señalando aspectos positivos, indagar que genero el avance o resultado obtenido, ofrecer oportunidades para que los estudiantes identifiquen por si

mismos sus fortalezas, dificultades, áreas de mejora y expresar con claridad que espero que ocurra después.

Realizar una autoevaluación de mi práctica me permite identificar las fortalezas y áreas de mejora en cuanto a la implementación de la evaluación formativa que realizo. Algunas de las acciones que evalué son: vinculo los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, organizo mi planificación, comparto a mis alumnos los criterios de evaluación que utilizo, brindo retroalimentación a mis alumnos acerca de su progreso en el aprendizaje, entre otras, esta lista de acciones en práctica me permite llegar a la reflexión de lo que estoy haciendo bien y lo que no.

La evaluación formativa es un elemento indispensable que todo profesor, independientemente del nivel en el que se desempeñe, debe incorporar a su práctica. Porque, permite la mejora en el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo que favorece el perfeccionamiento de la intervención docente

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					