

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Juana Griselda Armendáriz Rodríguez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>1-Diario de emociones</p> <p>2-Utilizar afirmaciones positivas</p> <p>3-Aprender de los fracasos y superar los obstáculos.</p> <p>4-Incentivar el autoconocimiento</p> <p>5-Involucrar familias</p>	<p><b>1-Diario de emociones</b></p> <p>Un diario de las emociones es una herramienta personal que permite a una persona registrar sus sentimientos, pensamientos y experiencias emocionales a lo largo del tiempo. Se trata de un espacio seguro y confidencial donde uno puede expresar sus emociones más íntimas, sin temor al juicio de los demás.</p> <p><b>2-Utilizar afirmaciones positivas</b></p> <p>Reconocer y elogiar los logros de los alumnos es esencial. Celebrar cada éxito y expresar de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado y bien hecho. Esta práctica construye una base sólida para la autoestima, fomentando un ambiente positivo y seguro.</p> <p><b>3-Aprender de los fracasos y superar los obstáculos.</b> Los fracasos y desafíos son inevitables, pero la forma en que se abordan puede marcar la diferencia en la autoestima. Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y proporcionar un buen sistema de apoyo emocional, son dos de los elementos claves para superar los problemas de autoestima que el alumnado pueda sufrir</p> <p><b>4-Incentivar el autoconocimiento</b></p>

	<p>Debemos promover la reflexión personal para ayudar a los estudiantes a conocerse y, más importante aún: comprenderse. Fomentar la conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora les brinda la capacidad de potenciar lo positivo y trabajar en su desarrollo personal de manera consciente.</p> <p><b>5-Involucrar a las familias:</b> La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave. Sólo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La implementación de las estrategias permitió que mis alumnos fueran mas seguros de si mismos, pues al principio eran alumnos que se mostraban renuentes al participar. Utilizar afirmaciones positivas al pasar al pizarrón al participar los hacia sentirse importantes y valiosos. El espejo de las afirmaciones “Yo soy” también fue uno de los materiales que me permitió reforzar la autoestima de mis estudiantes Al momento de implementar las actividades me sentía un poco nerviosa e insegura, pues no sabia si mis alumnos se iban a interesar en la misma, sin embargo, ellos siempre se mostraron muy contentos y seguros de decir lo que piensan y lo que sienten. Me di cuenta que las emociones forman influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud de aprender.</p>	<p>Las emociones juegan un papel fundamental dentro de los procesos de evaluación, porque permite que el proceso de aprendizaje sea mas efectivo. Despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria. Enseñar a los alumnos a identificar y manejar sus emociones, desde la educación temprana hasta la educación secundaria, les permite despertar la curiosidad, generar empatía y solucionar conflictos. La conexión entre la autoestima y el rendimiento académico es un vínculo que no debe subestimarse. Un estudiante que se valora a sí mismo se convierte en un aprendiz más resiliente y capaz de superar los desafíos educativos. La importancia de nutrir la autoestima en el aula radica en que al fortalecer la confianza en sí mismos, los alumnos se enfrentan a los desafíos académicos, sociales y emocionales con una disposición positiva. Este fortalecimiento no solo se traduce en un mejor rendimiento escolar, sino también en un crecimiento personal significativo</p>

y en la creación de relaciones sanas y colaborativas con sus compañeros. La educación, cuando incorpora el desarrollo de la autoestima, se convierte en un pilar esencial para el éxito integral de los estudiantes.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	