

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre del participante: Fátima Rubí Arizaga López

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

### **Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?**

El proyecto que estamos realizando tiene como PDA que los alumnos analicen los diversos medios de comunicación con los que contamos, de tale manera que tengan la oportunidad de vivir la expresión de ideas de distintas formas.

1. Poner un comentario positivo  
2. Reconocer esfuerzos y logros  
3. Que podamos mejorar.

1. "Gracias compañeros por su atención" y "Muchas gracias por ver (Adios)"  
2. Poner edición y informaciones  
3. Subir un poco más la voz  
Poner un poco menos de edición  
No repetir

Equipo Dada:

Lo hicieron muy bien su presentación y video estuvo genial, sigan así.

La información estuvo muy bien, se ve que todos sus ganas estuvieron en su trabajo, su introducción estaba super bien, tal vez si hubieran mejorado su edición estaría mejor, para mí logaron hacer un buen trabajo.

Pueden mejorar la edición, hablar más fuerte y que su compañía no juegara y los ayudara.

😊

Para hacer este ejercicio, tome como actividad del proyecto, la elaboración de un reportaje de televisión, donde los alumnos tuvieron como trabajo que por equipos tendrían que grabar un reportaje sobre el tema de la contaminación en su comunidad, para ello tuvimos varios días de organización, planeación, grabación y edición; para que así se pudiera realizar la presentación del mismo y poder recibir las realimentaciones de sus compañeros por medio de la coevaluación de equipo a equipo.

Cada equipo se dio a la tarea de escribir los comentarios para sus otros compañeros basándonos en los criterios que fueron mencionados arriba, esperando así lograr tener una realimentación más completa y positiva sobre cuál había sido su trabajo realizado.

Una vez realizadas las realimentaciones, estas fueron entregadas a cada uno de los equipos para leer los comentarios y observaciones que hicieron los demás hacía su trabajo y a manera de diálogo, entable una conversación con los alumnos para utilizar la escalera de la metacognición y así darme cuenta de cuál había sido la experiencia que tenían.

Ellos me comentaron que les pareció una excelente actividad porque de esta manera nos damos cuenta de cuál es el proceso que está teniendo cada uno de ellos y que el recibir comentarios de sus propios compañeros, les da mucha satisfacción porque todos realizaron el mismo trabajo pero de distintas formas y que gracias a que pueden ver las diferencias que hubo entre ellos es que nos es más fácil

identificar las áreas de mejora, pues hay cosas que hizo algún otro compañero, que en su momento quizá no se dieron cuenta pero al compartirlo y analizarlo lo ven como un punto que pudieron agregar para enriquecer sus trabajos y así tener un claro ejemplo de cómo lo harían.

Además, el también ellos poder dar una opinión hacia sus compañeros los ayudó a poder expresar y entre todos tener más confianza y perder el miedo de equivocarse, pues todos se encuentran en la misma situación y en su proceso de aprendizaje, lo cual lo hace más sencillo y les genera motivación el poder estarse ayudando entre compañeros.

Lo que aprendieron al realizar una realimentación por medio de la coevaluación es que el evaluar a los compañeros no es darles una calificación, sino que ver qué fue lo que logramos hacer y qué es lo que aun nos falta por mejorar y que, si todos nos apoyamos como comunidad de aprendizaje, podemos sacar un mejor trabajo porque quizá algo que alguien sabe, le puede servir a algún otro compañero.

La verdad es que todos sus comentarios me hicieron aprender muchas cosas y sobre todo el resaltar la importancia que tiene el involucrar a los alumnos no solo en su propio proceso de realimentación sino en el de sus compañeros y grupo en general, ya que así resulta ser algo más valioso y podemos compartir las opiniones no solo de yo como maestra, sino también por parte de alguien que está viviendo lo mismo y tiene una mirada similar al aprendizaje.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

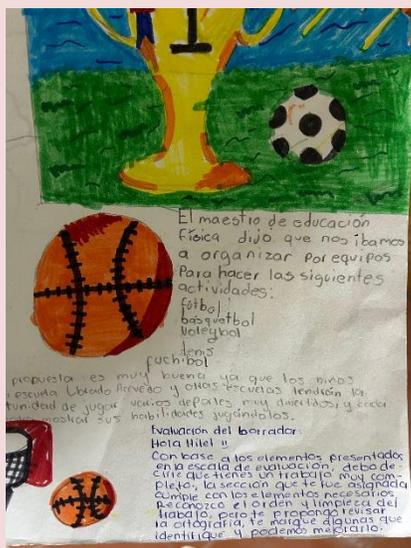
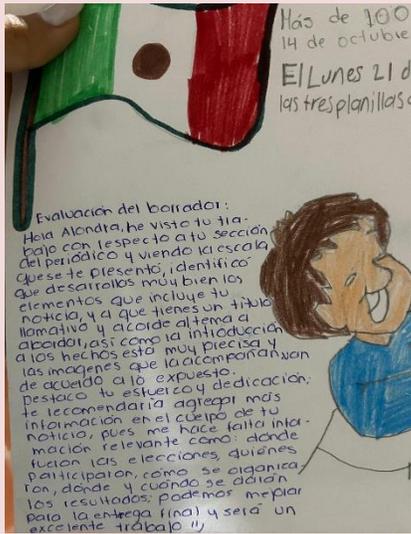
Fotografías de las 2  
retroalimentaciones escritas

**Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).**

Se me hace muy interesante la propuesta que se nos estuvo presentando sobre la realimentación de los aprendizajes de nuestros alumnos, ya que esta corresponde al modelo de la NEM con el que estamos trabajando actualmente, pues no solo les damos a conocer a nuestros alumnos cuáles fueron sus aprendizajes obtenidos y las áreas de mejor, sino que también se ve involucrada la parte humanista en la cual resalta su sentir y el impacto que tiene la manera en la cual se las presentemos.

realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Es por ello que, mediante las sugerencias y técnicas propuestas, siento que se hace una realimentación más completa porque se busca cubrir todos los aspectos que requiere la evaluación y es por ello que así hacemos un análisis más profundo sobre si realmente las evidencias nos dan información significativa de lo que fue el desempeño de los alumnos.

En este caso, siguiendo el mismo proyecto mencionado en la actividad para la coevaluación, tomé como producto la evidencia que realizamos para hablar sobre el periódico y sus secciones, donde cada uno de los alumnos tenía como actividad realizar una página de nuestro periódico con base a la sección asignada y después del trabajo en el borrador de la misma, fue que hice mis comentarios necesarios sobre la realimentación del trabajo que estábamos llenando hasta el momento y me basé en una escala estimativa para identificar los niveles de logro que tuvieron los alumnos y con base a eso hacerles comentarios en el borrador sobre qué es lo que nos hace falta mejorar.

Yo considero que las evidencias que obtuve si fueron significativas porque dentro de cada una de ella se ve reflejado el aprendizaje de los alumnos y qué elementos lograron identificar dentro de los medios de comunicación, en este caso los elementos que integran las secciones del periódico, pero además de eso poder hacer un análisis del proceso que tuvieron para poder llegar hasta esa parte, pues recordemos que todo es un proceso y que no todos los alumnos lo hacen de manera lineal, así también el hecho de tener una realimentación durante todo el proceso, nos ayuda a que en el momento en el cual se lleve a cabo la realimentación final, sea lo más

completa posible con todos los pasos que tuvimos durante el proceso y ver cómo se les fueron marcando las áreas de mejora y qué fue lo que se hizo para atender sobre las mismas.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

