

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**Nombre del participante:** Fátima Rubí Arizaga López

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Se me hace me hace muy relevante hablar sobre este tema de la evaluación, ya que siento que es uno de los grandes cambios que ha tenido el sistema educativo con la ahora implementación de la Nueva Escuela Mexicana y que sin lugar a dudas traerá consigo un cambio significativo en el aprendizaje de los educandos, ya que bajo mi propia experiencia la evaluación siempre había sido vista como un método por el cual se adquiría una calificación y con base a ella se media el logro de tu aprendizaje, cuando realmente nos damos cuenta de que no es así y que el número no te va a otorgar conocimiento.

También el hecho de que se nos dé la libertad docente de evaluar es un gran avance positivo, pues recordemos que en años anteriores todavía se seguía trabajando bajo academias, donde inclusive los maestros que daban el mismo grado, eran quienes elaboraban un único examen para evaluar a todos los alumnos y pues no debería de ser así porque si todos los alumnos son diferentes, ahora no va a ser la misma forma en la cual se abordaron los temas en los diferentes salones y de esta manera bajo el nuevo enfoque, se nos da la oportunidad de buscar que la evaluación también atienda las necesidades de nuestro grupo.

A lo largo del ciclo pasado y durante el inicio de este, he escuchado bastantes críticas sobre la Nueva Escuela Mexicana, donde muchos docentes la ven como una sobrecarga de trabajo o que ha modificado tanto la educación que ni siquiera se pueden valorar de manera correcta los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, desde mi opinión yo pienso que es como todo y

puede tener punto a favor y puntos en contra; considerando que hay más cosas positivas que ha mejorado.

Haciendo énfasis en la evaluación, si se ha tenido un cambio radical sobre el cómo se evalúan los procesos de los alumnos, pues damos paso a ya no otorgar únicamente un número como calificación, sino que también se analiza todo el proceso que trae consigo llegar a dar un resultado.

La evaluación formativa nos da pauta a los docentes para conocer todo lo que implica que nuestros alumnos aprendan y aunque muchos lo ven como trabajo extra, en realidad es tener la oportunidad de obtener una mirada más allá de lo que nuestros alumnos nos puedan reflejar en una prueba, pues a lo largo del tiempo se había escuchado que había muchos alumnos que se ponían nerviosos al responder un examen y por obvias razones los resultados no concordaban con la realidad que este tenía dentro del aula, en cambio ahora se nos permite analizar todo el proceso que se está teniendo y de qué manera podemos orientarlos para llegar al resultado esperado en cuanto a su proceso de desarrollo.

La evaluación formativa me ha dado pauta a estar interactuando con mis alumnos en todo momento de los proyectos y de esta manera darme cuenta de qué como docente yo también puedo mejorar o modificar para que los PDA lleguen a culminar de la mejor manera. Las estrategias que a mí me han funcionado es más que nada estar en constante comunicación con los alumnos y manejar los tres tipos de evaluación que son la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación, de tal manera que los niños también sean partícipes del proceso y no se queden con la duda del por qué obtuvo dicho resultado.

Por ejemplo, si estoy trabajando un proyecto trato de mantener un trabajo individual en el que los alumnos con base a los criterios establecidos en un inicio, puedan darse cuenta de qué es lo que cumplieron en su proceso y antes de que sea evaluado, pueda hacer su autoevaluación y darse cuenta por él mismo qué es lo que hizo falta o qué es lo que podemos mejorar.

En seguida tenemos el trabajo por comunidad de aprendizaje, el cual considero que nos sirve como excelente herramienta para que podamos trabajar una coevaluación, pues antes era un

tema debatible el por qué es importante que los alumnos interactúen durante su proceso de aprendizaje y aunque siempre se resaltó la importancia de fomentar las interacciones constructivas, fueron muchos los docentes que aun las seguían dejando de lado. Ahora dentro de los proyectos de la NEM, viene muy marcadas y yo utilizo este momento como medio de una coevaluación, pues al trabajar en equipo podemos evaluar las habilidades desarrolladas por parte de todos los integrantes del equipo, pero a su vez también podemos hacer evaluaciones donde se den críticas constructivas de otros equipos y de esta manera ir mejorando nuestro trabajo.

Finalmente para la parte de la evaluación, con los niños trabajamos el portafolio de evidencias, donde a lo largo de los proyectos vamos recolectando evidencias significativas de nuestro proceso y esto es de manera individual de cada uno de los alumnos, para que en el momento en el que se dé una rendición de cuentas, tener el sustento de cómo fue el proceso de desarrollo de los alumnos, así como en conjunto con los padres de familia poder identificar las áreas de mejora que podemos presentar y las fortalezas que lograron desarrollar.

A continuación, adjunto algunas evidencias del trabajo que han realizado mis alumnos tanto de manera individual, como en comunidad de aprendizaje y en grupo:



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES   | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.  |    |    |    |    |               |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.                 |    |    |    |    |               |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.  |    |    |    |    |               |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. |    |    |    |    |               |