

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Fátima Rubí Arizaga López

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento. • Carpeta de evidencia de los alumnos. • Buzón de las emociones. • Motivación diaria. • Semáforo de aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento: esta es una actividad que he estado trabajando con mis alumnos desde inicio de ciclo escolar, donde retomo el ámbito socioemocional dentro de cada uno de mis proyectos, de tal manera que antes de conocer un tema les pido que analicemos en conjunto, cuáles son las habilidades, conocimientos y aptitudes con las que cuentan y qué es lo que desconocen del mismo y qué les gustaría aprender. De esta manera se tiene un registro previo al inicio del proyecto, para ver qué es lo que les motiva a los alumnos a aprender dentro de cada contenido e identificar las áreas que puedo tener como su centro de interés y así se mantiene una mejor comunicación alumno-docente a lo largo del proceso de aprendizaje. • Carpeta de evidencia de los alumnos: esta estrategia la trabajo con los alumnos de tal manera que de cada proyecto rescatamos algunos trabajos realizados a lo largo del mismo, los que a ellos les resulten más significativos y que serán los que nos van a apoyar al momento de la retroalimentación con los padres de familia, pues nos servirán como muestra del trabajo realizado. Por dicha razón los alumnos muestran interés y disposición en la elaboración de los mismos a fin de obtener retroalimentaciones |

constructivas de sus compañeros, antes de meterlos en su carpeta y esto acompañarlo de los comentarios de sus padres de familia.

- **Buzón de las emociones:** dentro del aula contamos con una pequeña caja de cartón forrada y nombrada como el buzón de las emociones, donde a lo largo de nuestros proyectos vamos compartiendo de forma anónima nuestras experiencias y sentimientos involucrados en el proceso.

Se maneja en tres momentos, el primero es al inicio del proyecto, donde les pido a mis alumnos que en un papelito me escriban el cómo se sienten al iniciar con este proyecto, qué es lo que esperan, qué les emociona o qué les inquieta; de ellos se toman tres papelitos al azar y se leen con el grupo para ver una muestra del sentir grupal y siento que el anonimato ayuda demasiado para que los niños se sientan con la libertad de expresar lo que verdaderamente sienten.

El paso descrito se repite a la mita y al final del proyecto, con el propósito de obtener la opinión de los alumnos en los tres momentos importantes del proceso que vamos teniendo.

- **Motivación diaria:** un aspecto importante a considerar, también es la motivación que tienen diariamente los alumnos dentro del aula, por dicha razón se me hace de suma importancia agregar factores de ambiente emocional favorable dentro del aula.

La estrategia que uso con mayor frecuencia es el espejo del reconocimiento, donde si en algún momento algún alumno entra en situación de desesperación por no poder ver avances en su proceso, les pido tomemos unos minutos para ponernos frente al espejo que tenemos en el salón y leer las etiquetitas que lo rodean con frases como: yo soy sabio, soy comprensivo, soy valioso, soy inteligente, soy capaz; etc. De tal manera que al verse a ellos mismos y reflexionar lo que están diciendo, se toma un momento de análisis y aumenta su motivación por seguir aprendiendo.

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Semáforo de aprendizajes: esta actividad se lleva a cabo al cierre de cada uno de los proyectos, donde en el cuaderno cada alumno hace un dibujo representativo de un semáforo y guiando la luz de color verde me escriben con base a su aprendizaje qué fue lo que aprendieron y pueden enseñar a los demás acompañado de la emoción que les provoca, en la luz amarilla su reflexión sobre qué les falta repasar, de qué manera lo pueden hacer y que emoción les provoca y finalmente en la luz roja qué es lo que me falta por aprender, cómo puedo hacerlo y que emoción me provoca esto. |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>La estrategia seleccionada fue “El buzón de las emociones” Descripción: Dentro del aula contamos con una pequeña caja de cartón forrada y nombrada como el buzón de las emociones, donde a lo largo de nuestros proyectos vamos compartiendo de forma anónima nuestras experiencias y sentimientos involucrados en el proceso. Se maneja en tres momentos, el primero es al inicio del proyecto, donde les pido a mis alumnos que en un papelito me escriban el cómo se sienten al iniciar con este proyecto, qué es lo que esperan, qué les emociona o qué les inquieta; de ellos se toman tres papelitos al azar y se leen con el grupo para ver una muestra del sentir grupal y siento que el anonimato ayuda demasiado para que los niños se sientan con la libertad de expresar lo que verdaderamente sienten. El paso descrito se repite a la mita y al final del proyecto, con el propósito de obtener la opinión</p> | <p>Considero que para mí las emociones tienen un peso enorme, pues con base a mi experiencia, no solo como docente sino como alumna, me puedo dar cuenta de que como muchos estudios lo comprueban, el aprendizaje no solo se da a partir del aspecto cognitivo, sino que la parte emocional tiene la otra parte del mismo y ambas nos conllevan al logro de los aprendizajes. Pues dentro de mis años de escolaridad, vivía constantemente frustrada por obtener una buena calificación, sin importar qué es lo que verdaderamente estaba aprendiendo, por dicha razón, ahora que me encuentro del otro lado, busco que mis alumnos tengan experiencias significativas en cuanto a su aprendizaje, de tal manera que tengamos una concordancia entre el aspecto cognitivo y emocional. De una conferencia que escuché hace algunos meses, se me quedó muy grabada una frase que decía “una mente ocupada no aprende” y vaya que cuanta razón involucra, pues si tu mente está centrada en un mar de emociones que</p> |

de los alumnos en los tres momentos importantes del proceso que vamos teniendo.



Experiencia:

Esta es una estrategia que conocí durante el ciclo escolar pasado y la he estado aplicando desde el inicio de este ciclo escolar y la verdad es que con ella he obtenido muy buenos resultados, tanto personalmente como con mis alumnos.

Desde mi perspectiva, me ayuda mucho para poder identificar cuál es el sentir de mis alumnos durante todo el proceso, pues aunque sea de manera anónima logro identificar por la escritura de quién puede ser el papelito colocado dentro del buzón, de tal manera que el alumno al expresar su sentir anónimamente, me cuenta sentimientos que probablemente no puedo percatar a simple vista; por dicha razón me gusta mucho esta estrategia y partiendo de ella puedo también identificar cuáles son las áreas de mejora que tiene el grupo y antes de concluir con la evaluación formativa del proyecto, dar una guía de orientación y acompañamiento oportuno a lo largo del mismo, con base a lo que ellos mismos expresan.

Les pedí de igual manera a mis alumnos que me compartieran su sentir y logro identificar que también es una estrategia que les llama mucho la atención, pues me llegaron a hacer comentarios relacionados con la escucha activa, pues lo ven como una forma para expresar dudas e inquietudes que les podría dar pena hablarlas

experimentas, es muy difícil que te puedas concentrar en el aprendizaje que estas teniendo y no estoy diciendo que tenemos que dejar de sentir, sino que debemos de aprender a manejar y regular ese sentir para poder hacer nuestras actividades y aplica tanto para los alumnos como para los docentes.

Así que, hablando de la evaluación, debemos ser conscientes del impacto que puede tener un número en la vida de los niños, por ello hay que hacerlos reflexivos de que eso no va a representar qué tanto saben y que a lo largo del proceso de evaluación formativa se sientan escuchados y comprendidos.

| | |
|--|--|
| <p>directamente y es algo que yo también he podido observar, pues me doy cuenta que algunos alumnos que suelen ser muy reservados, los ven como método para expresarse y así logro entender más cuál es su proceso.</p> <p>También me comparten que les ayuda a darse cuenta de qué es lo que falta por mejorar pues concordamos con la idea de que reflexionas en tres momentos significativos sobre qué y cómo está siendo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | |
|--|--|

Instrumento para evaluar el PTP 1
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |