

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

**Nombre del participante:** Juan Antonio Arias Ramírez.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

¡Hola! Quiero decirte que tu tríptico está súper chido. Me gustaron mucho los colores y las imágenes que usaste, porque hacen que se vea muy interesante. Creo que explicaste bien las cosas, pero podrías agregar un ejemplo más en la parte del tema principal, así sería más fácil de entender. Se nota que trabajaste duro en esto, y eso es genial. Solo te recomiendo que revises algunas palabras para que no haya errores, pero en general hiciste un gran trabajo. ¡Sigue así!

De: Tadeo

¡Hola! quiero decirte que tu tríptico es muy cool. Me encanta cómo usaste los colores, por que hacen que todo se vea más divertido. La información que pusiste es clara, pero creo que podrías agregar un par de datos interesantes para que sea aún más emocionante. Se nota que trabajaste mucho, y eso se ve genial. Solo una cosa: revisa algunas letras por que hay un par de errores. ¡Sigue así, lo hiciste muy bien!

La práctica de la realimentación permitió a mis alumnos experimentar un intercambio constructivo que enriqueció su aprendizaje. Muchos comentaron que, al dar retroalimentación a sus compañeros, se sintieron más seguros en sus propias habilidades. Sin embargo, algunos expresaron que les resultó incómodo criticar el trabajo ajeno, temiendo herir sentimientos. Al recibir realimentación, muchos se sintieron agradecidos, ya que apreciaron las sugerencias para mejorar. Esta actividad fomentó un ambiente de colaboración y autocrítica, aunque también reveló la necesidad de desarrollar habilidades para dar y recibir críticas de manera efectiva.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

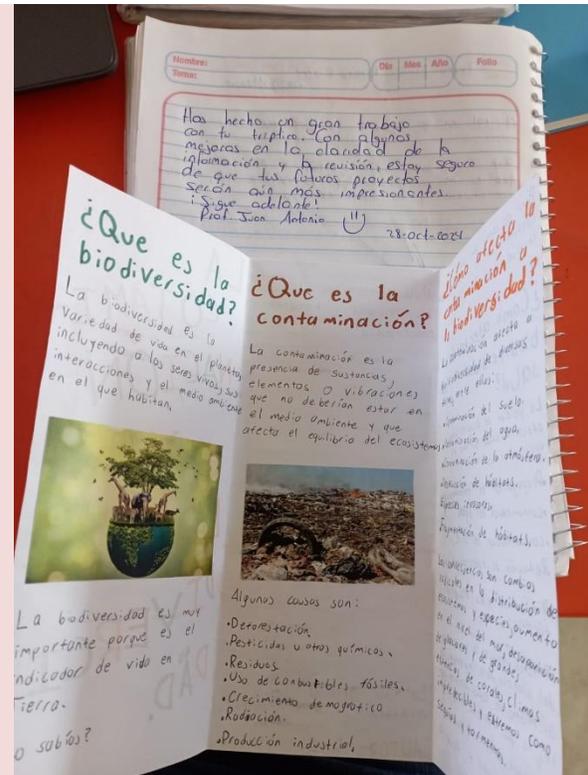
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).



Argumenta tu respuesta.

Como docente, la realimentación formativa me brindó valiosas experiencias y aprendizajes sobre el desempeño de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje recolectadas me ofrecieron información significativa, permitiéndome identificar áreas específicas donde los estudiantes destacaban y aquellas en las que necesitaban apoyo adicional. Noté que muchos alumnos mostraban inseguridad al recibir críticas, lo que sugiere que es fundamental crear un ambiente seguro y de confianza para fomentar la apertura y el crecimiento.

Además, observé que algunas situaciones eran recurrentes, como la dificultad para aceptar la retroalimentación constructiva. Esto me llevó a reflexionar sobre la importancia de enseñar habilidades socioemocionales que acompañen el proceso de realimentación.

Esta experiencia no solo enriqueció mi práctica docente, sino que también resaltó la necesidad de abordar la realimentación de manera integral, considerando tanto el aspecto académico como el emocional.

Tal vez, lo tónico ha sido un excelente reflejo de tu espíritu y creatividad. Nos alegró captar tu atención con un diseño atractivo. Existen aspectos de mejora como la distribución de espacios, se que los proyectos venideros serian mucho mejores y con gran potencial. ¡Buena tarde!

Prof. Juan Antonio ☺  
28. oct. 2011

Los 10 pasos para superar la biodiversidad se refiere a la conservación de la biodiversidad. La biodiversidad se refiere a la variedad de vida en la tierra. Incluye especies, ecosistemas y espacios y genes.

1. Minimiza residuos y aprovecha recursos naturales como ríos, bosques, etc. Existen 3 niveles de biodiversidad: diversidad genética, diversidad de especies y diversidad de ecosistemas.

2. Protege hábitats naturales como ríos, bosques, etc. Existen 3 niveles de biodiversidad: diversidad genética, diversidad de especies y diversidad de ecosistemas.

3. Ahorra agua y energía. Reúse carbono para preservar recursos naturales.

4. Evita productos químicos: opta por alternativas naturales. No tires basura: recicla o deposita en contenedores.

5. Protege especies en peligro: Apoya iniciativas de conservación. Compra alimentos sostenibles: fomenta agricultura orgánica. Reduce plásticos de solo uso.

6. Busca conciencia.



La contaminación de basura tiene un impacto devastador en la biodiversidad. La acumulación de residuos en los ecosistemas terrestres y acuáticos afecta negativamente la vida silvestre y los hábitats naturales. La basura plástica, en particular, es una amenaza significativa ya que puede persistir durante siglos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

| Instrumento para evaluar PTP 3                                |   |   |  |  |               |
|---|---|---|--|--|---------------|
| EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa  |   |   |  |  |               |
| INDICADO  | Insuficiente  | Suficiente  | Satisfactorio  | Destacado  | OBSERVACIONES |
| RES   | 1   | 3   | 4  | 5  |               |
| Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. | Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes. | Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. | Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. | Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño. |               |
| Uso de técnicas de realimentación formativa.                  | Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.                                     | Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.                  | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación             | Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación  |               |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.        | Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio. | Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.                      | Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.   | Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso. |
| Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación. | Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa   | Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo. | Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. | Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.  |

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

