

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: Juan Antonio Arias Ramírez.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el contexto educativo actual, la evaluación formativa se ha convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de mis estudiantes. En mi aula, he implementado un proceso evaluativo que se centra en dos dimensiones clave: la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. Estas dimensiones no solo me permiten medir el progreso de mis alumnos, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Desde el inicio del ciclo escolar, he establecido un enfoque claro para la evaluación del aprendizaje, que consiste en recolectar información sobre el desempeño de mis estudiantes a través de diversas actividades y tareas. Por ejemplo, en un proyecto reciente sobre la contaminación ambiental, cada grupo de estudiantes tuvo la oportunidad de presentar su trabajo de diferentes maneras: carteles, presentaciones orales y podcasts. A lo largo de este proceso, he utilizado listas de cotejo que especifican los criterios de evaluación, como la claridad de la información, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo. Esto no solo proporciona a los estudiantes una guía clara sobre lo que se espera de ellos, sino que también les permite autoevaluarse y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Durante las presentaciones, me aseguro de tomar notas y proporcionar retroalimentación inmediata. Este momento es crucial, ya que les permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y áreas de mejora en tiempo real. Por ejemplo, cuando un grupo presentó su cartel sobre los efectos de los contaminantes químicos, pude señalar cómo su investigación era sólida, pero también sugerí que podrían haber incluido ejemplos más específicos relacionados con nuestra

comunidad. Este tipo de retroalimentación no solo valida su esfuerzo, sino que también los motiva a profundizar en su comprensión del tema.

Por otro lado, la evaluación para el aprendizaje es igualmente esencial en mi práctica docente. Esta dimensión se centra en utilizar la información recolectada para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En lugar de ver la evaluación como un simple medio para calificar, la utilizo como una herramienta para identificar las necesidades de mis estudiantes. Después de cada actividad, realizo encuestas breves o discusiones en grupo para conocer sus percepciones sobre lo que han aprendido y lo que les resulta desafiante. Este enfoque me permite ajustar mis estrategias de enseñanza en tiempo real, adaptando las lecciones para abordar las dificultades que los estudiantes enfrentan.

Un ejemplo claro de esto ocurrió durante un módulo sobre la biodiversidad. Después de una serie de actividades, noté que muchos estudiantes tenían dificultades para comprender la interrelación entre los ecosistemas. En respuesta, organicé una sesión de aprendizaje basada en proyectos, donde los estudiantes trabajaron en grupos para investigar un ecosistema específico y presentar sus hallazgos. Esta metodología no solo fomentó la colaboración, sino que también les permitió aplicar sus conocimientos de manera práctica, facilitando un aprendizaje más significativo.

La combinación de estas dos dimensiones de la evaluación formativa ha generado un ambiente de confianza y respeto en el aula. Los estudiantes se sienten cómodos compartiendo sus ideas y haciendo preguntas, sabiendo que su proceso de aprendizaje es valorado y apoyado. Además, la retroalimentación continua les ayuda a desarrollar habilidades críticas de autoevaluación, lo que es fundamental para su crecimiento académico y personal.

En conclusión, mi enfoque hacia la evaluación formativa se basa en las dimensiones de la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. Al implementar listas de cotejo claras, proporcionar retroalimentación inmediata y ajustar mis estrategias de enseñanza según las necesidades de mis estudiantes, estoy fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Este proceso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también empodera a mis estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con confianza y resiliencia.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					