

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

A través del paso del tiempo la educación ha ido evolucionando y adaptándose a la actualidad para alcanzar el desarrollo pleno del ser humano, así como la mejora del entorno en donde el reside pues a través de la educación se transforma su contexto al irse haciendo consiente de su pertenencia a su comunidad y su papel primordial en la mejora y descuido de ella.

Durante la nueva metodología de trabajo se enfoca en la mejora de la comunidad y la autonomía tanto del docente como de la escuela al ir diseñando su plan de trabajo el cual se apoya y se trabaja de manera colaborativa.

Ahora de logran concretar los contenidos y se modifican los conceptos que anteriormente se conocen para dar paso a una unidad de trabajo la cual está enfocada y dirigida a la atención de la problemática socioemocional en cada centro siendo de utilidad para la mejora del entorno inmediato del niño.

Este plan analítico permite como docentes llevar un plan de trabajo el cual de maneta comunitaria lleve a la resolución de alguna necesidad, así como llevar un progreso de manera controlada y sabemos que nos dirigimos todo hacia el mismo fin.

A través del uso de la autonomía docente se lleva a cabo una selección de manera personal sobre la longitud de los PDA que quiero trabajar realizando en conjunto de manera escolar un plan analítico el cual lleva su dosificación por trimestre para poder hacer ajustes a las necesidades y respuestas de los alumnos y comunidad, para lograr una meta por periodo.

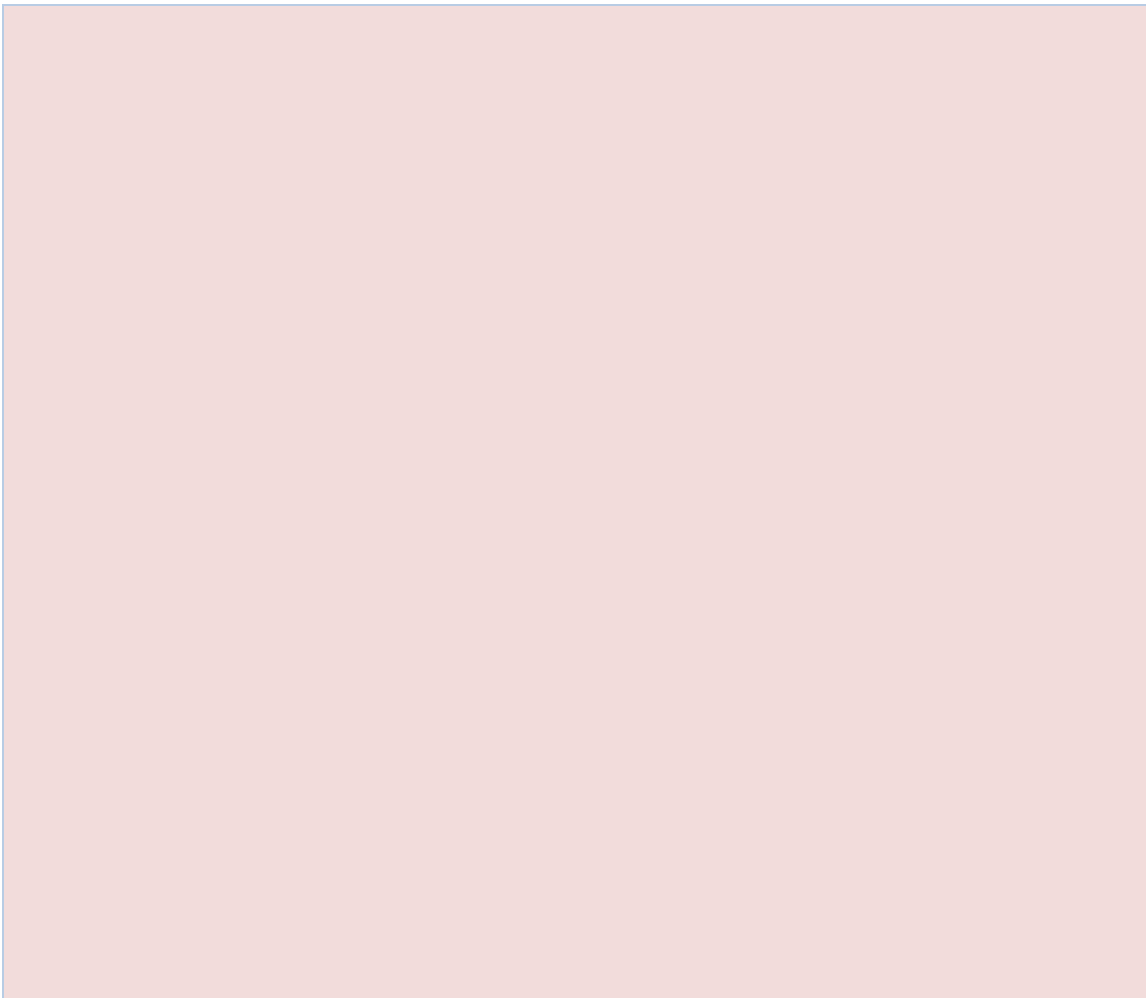
Al momento de llevar a cabo la dosificación se puede ser preciso al centrarse en la división de los PDA por verbo y así poder trabajar y dividir los niveles de desempeño en mi rubrica.

Durante la jornada se dan momentos de reflexión sobre sus aprendizajes previos, así como de los logrados durante el trabajo del día, ofreciendo a través de dinámicas de juego momentos de participación a todos y seleccionando algunos que no hayan tenido la oportunidad, con eso se promueve la participación y se da cabida a la aceptación del error como medio de aprendizaje y se refuerza y corrige.

En los momentos de la evaluación se ofrecen diferentes evaluaciones desde la observación de los otros a nuestro trabajo y la propia observando nuestro avance y mencionando lo que creen que pudieran hacer mejor.

Se ha modificado el instrumento de Evaluación usando distintas herramientas como lo son la rúbrica y la lista de cotejo, así como la observación a través del uso del diario haciendo registros de los logros del grupo y alumnos en específico.

Al evaluar de esta forma permito que los alumnos no sientan miedo al equivocarse y les permito ser más observadores de sus avances, así como autónomos al trabajar y ser un apoyo., de esta forma los valores como el respeto y la tolerancia se ponen en juego y los mismos alumnos fungen de manera voluntaria como monitores y se logra un trabajo colaborativo haciéndose más empáticos y tolerantes a la frustración.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					