

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MARIA CAROLINA ARAUJO HERNÁNDEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la autoevaluación 2. Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva 3. Crear un ambiente de evaluación seguro y acogedor 4. Incluir en la evaluación actividades de autoconocimiento 5. Personalizar el proceso de evaluación 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio desempeño antes de recibir la retroalimentación del docente. Hacer preguntas de auto reflexión 2.- Enfocarse primero en los aspectos positivos del trabajo del estudiante antes de mencionar las áreas de oportunidad. Utilizar la técnica del “sándwich”: iniciar con un comentario positivo, luego una sugerencia de mejora y cerrar con un elogio 3.- Dar un espacio para que los estudiantes expresen sus preocupaciones o temores respecto a las evaluaciones y asegurarles que una evaluación no define su valor como personas, sino que es solo una medida de su aprendizaje en un momento específico. Se puede trabajar por medio de actividades de red socioemocional, círculo mágico, etc... 4.- Realizar ejercicios para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de oportunidad. Proponer actividades de expresión personal: escribir un diario de aprendizajes o reflexiones sobre su proceso. Fomentar que los alumnos y alumnas compartan sus logros personales con el grupo, para reforzar sentido de

	<p>pertenencia y apoyo mutuo.</p> <p>5.- Ofrecer opciones para que los estudiantes elijan la forma en la que se sienten cómodos, demostrando su aprendizaje (proyectos, ensayos, presentaciones, etc...). Adaptar las evaluaciones a las necesidades particulares de los alumnos y reconocer sus esfuerzos por medio de la evaluación cualitativa.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Crear un ambiente de evaluación seguro y acogedor</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al implementar esta estrategia me percaté que mis estudiantes se sentían cómodos, seguros y alegres, ya que la actividad fluyó de una manera favorable pues todos participaron y externaron su punto de vista respetando y valorando todas las participaciones.</p> <p>Al finalizar la actividad del círculo mágico y red socioemocional el alumnado externó sentirse valorados y acogidos.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>De manera personal yo me sentí muy bien al trabajar estas estrategias ya que observé el cambio en mis alumnos y alumnas despertando el interés por la actividad y por la necesidad de ser escuchados y valorados. También me motivó y me lleno de gratitud al ver que les puedo aportar mucho en favor de su proceso de</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental porque las emociones tienen un impacto directo en el aprendizaje, en el desempeño y la forma en que los estudiantes perciben sus propias capacidades.</p>

aprendizaje favoreciendo su desarrollo socioemocional como pilar fundamental.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	