

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

Contexto: La escuela secundaria técnica No 15 está ubicada en una zona urbana, aledaña a algunas comunidades rurales de las que provienen los alumnos.

En la comunidad se presentan diferentes problemáticas como la desintegración familiar, la delincuencia, la inseguridad, la migración hacia otros estados o países, la inseguridad, bajos ingresos económicos, embarazo adolescente y analfabetismo.

Por lo cual para desarrollar la evaluación debo de considerar mucho el estado emocional de los alumnos, por las situaciones ya descritas, ya que algunos de ellos presentan fuertes problemas familiares, desde entornos muy violentos y con peligro para ellos incluso algunos tienen a sus padres anexados (ambos) y quienes están al pendiente de ellos son sus hermanos mayores. Y todo esto influye en su evaluación formativa. Ya que esta también es humanista.

Una de las estrategias que he manejado es la de aprendizaje basado en problemas. Ya que con esta estrategia les describo un problema que se vive en su ciudad que es la migración a otros estado y países (Estado Unidos). El problema que enfrentan ellos con sus parientes que vienen a visitarlos. Es que muchas de las cosas en las cuales manejan unidades, son diferentes a las usadas aquí en México. Aquí en nuestro país manejamos el Sistema Internacional de Unidades y sus parientes que viven en Estados Unidos manejan el Sistema Ingles. Un ejemplo claro de esto son las de longitud. En estados Unidos usan millas, pie, yarda y pulgadas. En Mexico manejamos: kilómetros, metros y centímetros. En temperatura usan Grados Fahrenheit y aquí en México usamos grados centígrados. En volumen, manejan galones y nosotros litros. Y ya a partir de aquí les hago ver la importancia que tiene el saber manejar el proceso de convertir unidades del sistema Ingles al Internacional y viceversa. Para de aquí partir a manejar las demás unidades que manejamos en la materia de Física (es la materia que imparto en segundo de secundaria).

Primero empiezo por explicar un ejemplo describiéndoles lo siguiente:

- a) Cantidad y unidad que se desea pasar a otra unidad.
- b) Explicar el método de factores.
- c) Buscar el factor de conversión.
- d) Acomodar la cantidad a convertir en forma de factor (es el primer factor)
- e) Acomodar el factor de conversión en forma de factor (es el segundo factor)
- f) Simplificar unidades.
- g) Multiplicar numeradores.
- h) Multiplicar denominadores.
- i) Dividir el resultado, para obtener el cociente.
- j) Agregar la unidad que no se eliminó. La cual se coloca junto al cociente obtenido.

Ya con tres o cuatro ejemplos que les explico aclarando dudas en cada uno de ellos procedo a plantearles cinco problemas por equipo así ellos se apoyan con los que todavía tienen dudas, después procedo a revisar por equipo los problemas, indicándoles lo siguiente:

- a) Valoro hasta que parte del problema llegaron.
- b) Les siguieron que deben de hacer a partir de donde se equivocaron.
- c) Les vuelvo a revisar el problema para verificar el proceso de respuesta.
- d) Durante el proceso de desarrollo de la solución del problema les doy acompañamiento hasta llegar a la respuesta correcta.

Al trabajar en equipos (Aprendizaje colaborativo) en este tipo de aprendizaje, los alumnos trabajan en pequeños grupos para compartir ideas, conocimientos, y dar retroalimentación entre ellos mismos.

Y después ellos mismo realizan una coevaluación ya que con ella los alumnos asumen el papel de evaluadores, proporcionando retroalimentación constructiva y crítica sobre el desempeño de sus pares y analizan sus procesos de desarrollo haciendo ellos mismos las correcciones necesarias.

Después de la coevaluación se sigue a la siguiente fase del proceso de enseñanza que es realizar una autoevaluación. Aquí les doy las respuestas del problema junto con el proceso de desarrollo del problema. Y una rúbrica la cual consta de lo siguiente:

Tarea de aprendizaje	Aprendí	Me di cuenta que...	Como se lo explico a mi compañero/a
Identificar el factor de conversión.			
Acomodar la cantidad a convertir en forma de factor (es el primer factor)			
Acomodar el factor de conversión en forma de factor (es el segundo factor)			
Simplificar unidades.			
Multiplicar numeradores y denominadores			
Obtener el cociente.			
Agregar la unidad			

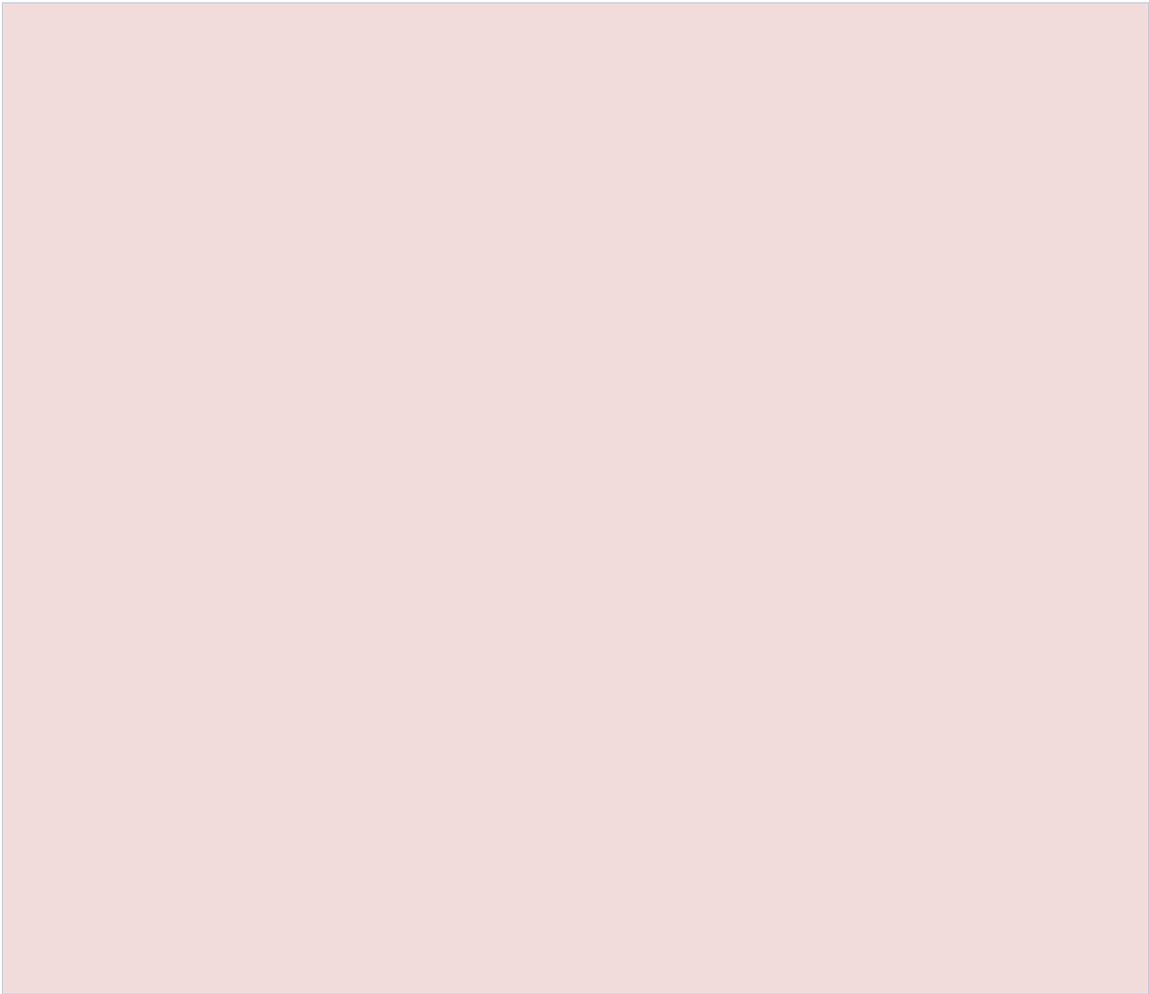
Ya con la autoevaluación se complementa el proceso de aprendizaje y se ayuda a dar solución a uno de los problemas que viven en su comunidad.

Durante el proceso de aprendizaje siempre les recalco la importancia que tiene el preguntar en clase, ya que esto también es una parte de aprender de los errores, partiendo de ellos para llegar a la respuesta correcta. Así con esto ellos van desarrollando un pensamiento crítico y buscan una explicación a lo que están

aprendiendo al contextualizarles el aprendizaje. Buscan nuevas soluciones y proponen ideas nuevas.

Para las actividades diferenciadas me apoyo con los maestros de USAE ya que tengo unos alumnos que con NEE y depende de su nivel para dejarles actividades diferenciadas o apoyarme con las actividades que les dejan los maestros de USAE.

A partir del plan de estudios 2022 se busca que la educación sea más humanista, es por eso que trato de conocer más a mis alumnos en la parte emocional ya que algunos de ellos tienen problemas en su entorno familiar y algunos son problemas familiares verdaderamente muy fuertes en los cuales he pedido apoyo a la psicóloga de la escuela y a trabajadora social para desde mi materia poder apoyarlos también en la parte emocional y así tengan un desarrollo de aprendizaje eficiente y no deserten de la escuela ya que para algunos de ellos la escuela es una forma de escape para los problemas que viven en su entorno familiar y comunitario.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					