PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: David Araiza Manrique

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
a) Integrar equipos, para que trabajen en forma colaborativa. Y después realicen una autoevaluación y coevaluación.	Considerando las características de los alumnos, en cuanto a la forma de trabajar, socializarse, apoyarse, empatía y respeto entre ellos. Para esto se forman equipos de 4 o 3 integrantes y se les pide que realicen una autoevaluación, para que se den cuenta de sus logros y áreas de oportunidad y con la coevaluación adquieren más empatía y aprenden a apoyarse, más entre sí. Así la evaluación la ven como una forma de medirse a ellos mismos.
b) Asignar asesores en los equipos para apoyar a los alumnos con rezago en los aprendizajes esperados.	Siempre al formar equipo es recomendable escoger a uno o dos alumnos que tengan una forma de trabajar apoyando a los que se atrasen o los cuesta más trabajos ciertos temas y así de esta manera se logra que los alumnos se sientan más comprometidos consigo mismos y motivados por sus mismos compañeros, por esta razón es importante saber cómo formar equipos y no dejándolo al azar. Incluso si observamos que no está funcionando el equipo como se integró, hacer cambios de integrantes si es necesario en los equipos formados. Al tener asesores en los equipos logro que tengan entusiasmo entre ellos y trabajen con más interés y alegría.
c) Hacerles ver lo importante que es la empatía y el apoyo entre ellos.	Mediante ejemplos prácticos de cómo se logra más avance, obteniendo resultados más

	satisfactorios al ser empáticos entre ellos, haciéndoles ver como se sienten cuando no se les apoya o no se les motiva adecuadamente. Y logro más motivación en ellos.
d) Ejemplos dinámicos, ludicos y atractivos del tema que se está viendo.	De acuerdo al tema se da un ejemplo práctico y lúdico de acuerdo al tema que se está viendo y de esta manera despertamos su curiosidad e interés en el mismo (En la materia de Física los ejemplos en algunos temas se los doy con superhéroes de Marvel y DC. Estos tomados de los libros de: Física de los superhéroes Y la Ciencia de los superhéroes)
e) Que muestren sus avances a su familia.	Se pide que convivan más con sus padres y aumenten su confianza en ellos mostrándoles lo que hacen en la escuela, tanto aciertos como desaciertos. Así de esta manera hacen crecer su autoestima y confianza en ellos mismos.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados. La estrategia que desarrollo en clases es la de formar equipos para que trabajen en forma colaborativa. Asignar asesores en los equipos y la empatía y el apoyo entre ellos. Ejemplos prácticos y lúdicos ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al formar los equipos, primero note que no fue de su agrado en algunos equipos, pero después se fueron acoplando y poco a poco fueron avanzando en forma armónica y sobre todo note que si se estaban apoyando con sus compañeros de equipo. Asignando el rol de asesores, los alumnos alcanzaron más confianza entre ellos y consigo mismos, así como un mayor grado de autonomía y una sensación de triunfo.	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas.** **a)** La empatía que logran entre ellos. **b)** La motivación que encuentran al sentirse apoyados por sus compañeros (Ya que en algunos casos no socializaban entre ellos). **c)** El grado de autonomía que alcanzan, como resultados de ver que si pueden lograr un aprendizaje más significativo. **d)** La aceptación entre ellos. ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Las emociones van de la mano con el aprendizaje. A las emociones se les considera el guardián del aprendizaje, es por eso que se tiene que generar un ambiente de clima emocional positivo, comportándose adecuadamente,

Con la empatía note que mostraron más solidaridad entre ellos y así se apoyaron más. Con los ejemplos prácticos logre despertar emociones como el entusiasmo e interés, así como el asombro y la curiosidad en la física ¿Usted qué experiencias obtuvo? a) Sorpresa al ver que si cambiaron de actitud en algunos casos para con sus compañeros. b) Ver la forma en que alcanzaron más autonomía al trabajar apoyándose entre ellos con compañeros que no habían trabajado antes. c) Satisfacción al observar la empatía entre ellos. d) Ver alegría, entusiasmo y asombro en los alumnos al entrar a mi clase, esperando que les dé un ejemplo del tema por ver.	apoyarse mutuamente, generar emociones positivas y sensación de bienestar. Y también los aprendizajes se consolidan de mejor manera en nuestro cerebro cuando las emociones que se involucran son agradables y responden a lo que deseamos lograr. Por ello, cuando las emociones como el interés, la alegría, la motivación y el entusiasmo están presentes en los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje y en el caso, especialmente en el de evaluación, se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal de cada uno.

strumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de	

	evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	en los procesos de evaluación.	algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	