

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Maira Anzo Almanza**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p><b>Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo.</b></p> <p><b>Desarrollar las habilidades y el talento individual.</b></p> <p><b>Aprender de los fracasos y superar los obstáculos.</b></p> <p><b>Involucrar a las familias.</b></p>	<p>Un ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima, teniendo los educadores un papel fundamental en la creación de este entorno acogedor donde se escuchen todas las emociones e ideas. Esto puede lograrse mediante una comunicación abierta, con la celebración y el reconocimiento de los logros o la estimulación del trabajo en grupo, donde cada estudiante aporte sus habilidades. Esto refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que ofrecer.</p> <p>Cada estudiante es único, con habilidades y talentos distintos. Fortalecer la autoestima implica descubrir y potenciar esas habilidades a través del autoconocimiento, la ayuda a los estudiantes para que establezcan metas alcanzables o el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la empatía.</p> <p>Los fracasos y desafíos son inevitables, pero la forma en que se abordan puede marcar la diferencia en la autoestima. Enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y proporcionar un buen sistema de apoyo emocional, son dos de los elementos claves para superar los problemas de autoestima que el alumnado pueda sufrir.</p> <p>La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave. Sólo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?          ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Aprender de los fracasos y superar los obstáculos.</b></p> <p><b>Desarrollar las habilidades y el talento individual.</b></p> <p>Durante la practica de esta quincena estuve trabajando géneros artísticos y se trabajó una nueva técnica de dibujo con los alumnos, el carboncillo, se les fue indicando como ir realizando la práctica, pero sobre todo se les recalco que al tratarse de nueva técnica para ellos, se permitieran experimentar con el material que a través de la experimentación y de su pensamiento crítico reconocerían los alcances de la técnica y de sus propias habilidades.</p> <p>Yo como docente actúe como un guía, mas que realizar actividades impositivas, donde los alumnos solo siguen instrucciones específicas, los estudiantes ejecutaron su práctica con más confianza, donde pudieron ver que del error también se aprende y experimentaron con sus propias habilidades.</p>	<p>Cuando los estudiantes desarrollan habilidades emocionales sólidas, como la inteligencia emocional, son capaces de gestionar mejor sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables. Esto conlleva a un mejor rendimiento académico, los estudiantes se concentran más en su aprendizaje sin distraerse por problemas emocionales que no han resuelto. La educación emocional proporciona herramientas para manejar el estrés, la ansiedad y los conflictos, lo que facilita un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo.</p>

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	