

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rubén Anguiano Ramírez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las emociones. 2. Identificar que es lo que causa que esa emoción. 3. Regular esa emoción. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar pregunta detonadora a los alumnos ¿Conozco las emociones? ¿Qué son las emociones? A partir de ahí identificar, reconocer y reflexionar acerca de las emociones, explorándolas a partir del uso del cuerpo humano como medio de expresión. 2. Dar a conocer ejemplos de casos o situaciones reales, relacionadas con las emociones, para identificar que puede provocar cada una de ellas, y las reacciones que pueden provocar. 3. Dar estrategias para la regulación de las emociones, a partir de la meditación, reflexión o a través de diversas actividades que permitan llevar una vida saludable.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia utilizada con los alumnos: al inicio de cada clase, los alumnos deben de identificar la</p>	<p>Tiene una gran importancia, puesto que algunos alumnos se sienten presionados por sacar una</p>

emoción que perciben en ese día, posteriormente deben de hacer un dibujo de un emoji en la esquina superior derecha de la emoción del día.

Observe que algunos alumnos mejoraban su estado de ánimo al lograr regular sus emociones al identificarlas y el saber porque se sentían así, algunos otros tenían sus emociones en armonía.

Mi experiencia es satisfactoria al poder acercarme con los alumnos y poder brindarles un apoyo emocional al escucharlos y empatizar con sus emociones y su origen.

buenas calificaciones por miedo a que sus papás los regañen por tener bajas notas, algunos otros están más preocupados por mantener buenas calificaciones para no perder la beca. Así que todo esto los limita y presiona a un bajo rendimiento académico.