

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

### GLORIA ANDRADE ORTIZ

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

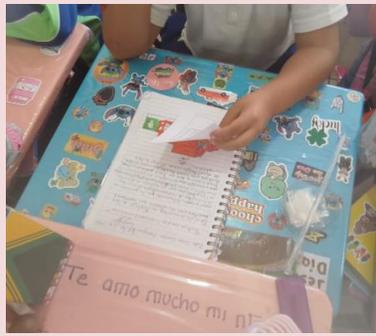
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?



tarjetas Descriptivas

COEVALUACIÓN		
CRITERIOS	SI	NO
El texto se presenta de manera limpia y ordenada		no
El texto incluye adjetivos		no
Hace uso de los : y ; correctamente		no
Cumple con las características de un texto descriptivo		no
Cuida su ortografía		no
Utiliza otros signos de puntuación		no
Acentúa las palabras correctamente		no
Es un texto claro, que se puede leer		no
Tiene coherencia el texto		no

Que sugerencias le das a tu compañero para mejorar su trabajo: hizo bono trabajo que ponga atención en clase y que tenga bonita letra.  
De Diego a Gael

Para los alumnos la coevaluación fue una experiencia totalmente diferente; algo nuevo, pues como mencionaron, nunca habían puesto en práctica sus conocimientos para evaluar a otro compañero, y no se sentían cómodos al recibir indicaciones de otro niño.

Colocados en pares se mostraron atentos y nerviosos para observar a detalle el texto descriptivo que elaboró su pareja.

Tomando en cuenta lo que saben sobre el tema, cada alumno hizo el análisis del trabajo escrito de su compañero, marcando con una palomita los criterios cumplidos en una pequeña lista de cotejo que se les proporcionó.

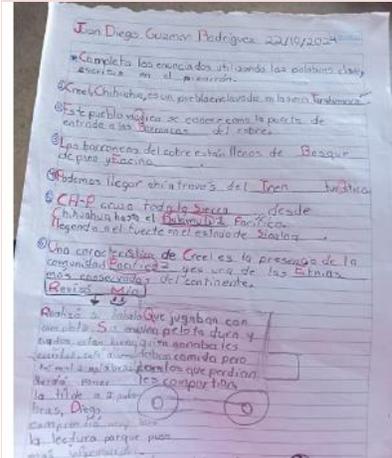
Brindaron sugerencias positivas del trabajo e identificaron áreas de oportunidad dentro del mismo de acuerdo al grado de dominio que cada alumno tiene sobre este tema.

Aquí fue donde algunos alumnos mostraron desagrado pues todavía tiene limitantes para expresar libremente sus ideas frente al grupo, es aquí donde intervengo diciendo que no hay participaciones buenas o malas, todas cuentan y se deben escuchar con respeto.

Es su primer acercamiento con este tipo de evaluación por lo que observé falta de responsabilidad y compromiso en realizar buenas realimentaciones, lo tomaron a manera de juego y en ese sentido siento que se perdió la intención porque no se hizo de manera reflexiva.

Las observaciones fueron muy generales o consideraban los mismo aspectos que su compañero de al lado.

Dentro de los aspectos positivos que generó la realimentación se mencionan: la interacción entre alumnos, se fortaleció la confianza (primero iniciaron con dificultad pero después entendieron la dinámica de intercambio), se usó un lenguaje respetuoso, los alumnos al redactar sus sugerencias rescataron lo que realmente aprendieron y en base a ello hicieron sus aportaciones.



En esta segunda actividad referente a comprensión lectora los alumnos revisaron que sus compañeros colocaran correctamente la palabra que complementara a cada uno de los enunciados, también pondrían atención en la escritura y colocación de los signos de puntuación, pues en el grupo es un área de oportunidad que se está atendiendo de manera permanente.

Mia observó a detalle cada enunciado, identificó palabras sin acentuar y algunas palabras que no correspondían al enunciado, encerrándolas en un círculo rojo, para finalizar su realimentación le reconoce a Diego que tuvo una buena comprensión pues escribió información complementaria en el vagón.

Dentro de estas realimentaciones se puede apreciar la dificultad para expresar sus comentarios de manera escrita, se les motiva e invita constantemente a ampliar sus textos.

Como ya mencione los niños no estan familiarizados aún con la autoevaluación y la coevaluación, es un área de oportunidad para ellos y también para mí como docente; es una tarea que debe ser constante y que poco a poco se irá perfeccionando a través de la práctica.

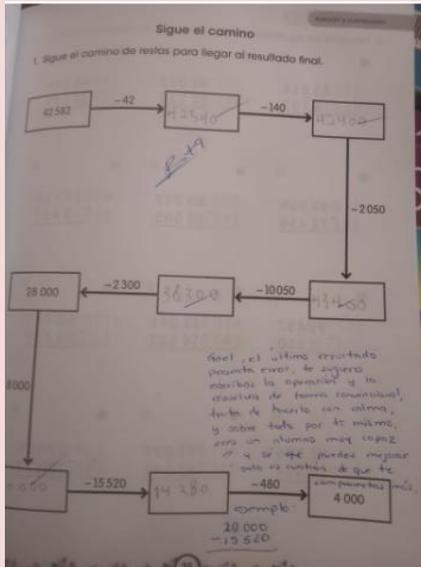
Lo importante es que ya se comenzó y se dará el seguimiento pertinente hasta que alcancen a comprender la funcionalidad y propósitos de la realimentación.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Me invita a replantear la forma de llevar a cabo la realimentación formativa, contemplando que se da de manera continua en los diferentes momentos de la jornada escolar, aún se me dificulta buscar las palabras adecuadas en la redacción, no he fortalecido lo suficiente el lenguaje dialógico - armónico que me ayude a generar buenos procesos y que no desanime al alumno.

Otro punto en el que he tratado de centrarme es en los aspectos más relevantes de la actividad, tratando de poner ejemplos al alumno para que le sea más entendible lo que trato de explicar en mis sugerencias.

También he comentado con ellos la importancia de la evaluación: para qué hacerla, en dónde hacerla y cuándo hacerla, para que de manera personal asuman su parte de responsabilidad en su aprendizaje generando autonomía y conciencia crítica para saber cómo abordarlo.

Parte importante de la realimentación es hacer la recuperación de los aspectos cognitivos de los alumnos y su contexto, incluyendo los aspectos socioemocionales que le permitan la motivación por mejorar su proceso de aprendizaje.

En estas actividades aplicadas puedo observar el nivel de avance que cada uno de mis alumnos ha tenido en estos meses, identificando las mejoras y las áreas de oportunidad que aún quedan por atender.

Una situación muy marcada en el grupo es que los niños no siguen una dinámica de trabajo, entregan trabajos incompletos que no cumplen con las consignas asignadas, haciendo complicado dar sugerencias específicas, ya que el alumno no plasma

lo que sabe por cuestiones de desinterés o falta de concentración al realizar la actividad.

En este segundo trabajo corroboré que la alumna identificó y uso los adjetivos calificativos correctamente siguiendo la estructura y coherencia en un texto descriptivo.

Julieta supo interpretar las indicaciones obteniendo un buen producto.

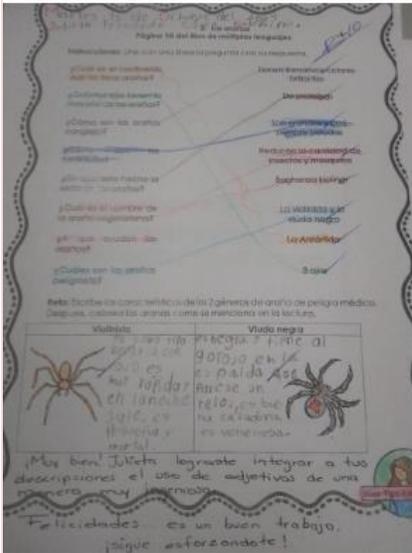
Estos trabajos fueron retomados de su portafolio de evidencias, donde se rescatan los trabajos más significativos del alumno y se le hacen las observaciones correspondientes a su desempeño.

También mediante observación directa y con ayuda de una escala de estimación voy marcando el nivel de adquisición de cada PDA: Adquirido (A), Suficiente Adquisición (SA) y Nula Adquisición (NA).

Este instrumento de evaluación me permite visualizar de manera organizada el avance del grupo e identificar en que proceso de desarrollo estan teniendo mayor dificultad.

Otro punto importante que se toca es como comunicar los resultados de la realimentación a padres de familia, esto se lleva a cabo en reuniones mediante preguntas reflexivas que llevan al padre de familia a profundizar sobre conductas, comentarios o habilidades observables que el alumno manifiesta en casa.

Esta estrategia me resultó interesante ya que me permite conocer los logros y dificultades desde la mirada del padre de familia y de manera conjunta poder abonar al proceso de aprendizaje de los alumnos.



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

