

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

NOMBRE: GLORIA ANDRADE ORTIZ

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente de nuevo ingreso aún se me dificulta el dominio de conceptos y el manejo o aplicación de los mismos, como es el caso de la evaluación formativa.

Como principio la evaluación formativa tiende a promover la reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje, donde también se incorporan actividades de grupo generando espacio para que los estudiantes se den retroalimentación entre sí facilitando un enfoque colaborativo.

Desde esta perspectiva he centrado mi trabajo en favorecer la organización de pequeñas comunidades de aprendizaje, pues busco que de manera individual se motiven a trabajar observando las actividades de los demás y también que en colectivo generen y compartan ideas o argumentos que enriquezcan sus saberes y experiencias.

Mi práctica se sustenta principalmente en las necesidades de mis alumnos, de acuerdo a ellas puedo diseñar una planeación didáctica que responda a sus demandas considerando su contexto real.

Conforme se dé el avance, la evaluación me permite identificar áreas de oportunidad, permitiendo realizar las adaptaciones necesarias para brindar una mejor atención.

Una de las ventajas de la evaluación formativa es que su aplicación es de manera continua, lo que me permite ir generando evidencias que me darán a conocer el nivel de aprendizaje de mis alumnos, darle un seguimiento oportuno a las actividades propuestas en mi planeación, así como favorecer una retroalimentación continua a nivel individual y grupal dando certeza al proceso de aprendizaje y al proceso evaluativo.

Como parte de mi quehacer docente motivo a mis alumnos a retomar el error como posibilidad de aprendizaje, los animo a aprender sin el temor a equivocarse o a ser juzgados, ante todo valoro su esfuerzo, busco espacios de participación y reflexión

donde a través de preguntas e intercambio de experiencias complementen sus aprendizajes y fortalezcan el vínculo socio afectivo que les permita una integración o cohesión grupal.

Dentro de la dimensión que compete al alumno quiero favorecer en ellos mayor autonomía en la gestión de sus aprendizajes (aprender a aprender), que sean partícipes (reflexivos) de su propio aprendizaje, que apliquen lo aprendido en su comunidad, desarrollando de esta forma su pensamiento crítico.

La autoevaluación y coevaluación son estrategias fundamentales en la evaluación formativa, para que se puedan llevar a cabo de manera correcta requiere de la motivación interna del sujeto, pues necesita saber interpretar sus propios resultados y a partir de ahí gestionar su aprendizaje, en este aspecto quiero comenzar a fomentarla con los alumnos más destacados para que la realicen de manera responsable y poco a poco ir integrando a los demás alumnos.

Dentro de las acciones de diagnóstico aplique una prueba a mis alumnos sobre estilos de aprendizaje con la finalidad de conocer la diversidad (como procesan y comprenden la información), donde predominó el estilo visual y kinestésico, por lo que procuré tener en el aula apoyos visuales sobre los contenidos abordados, considero algunas actividades prácticas para motivar su desempeño.

De igual manera doy libertad a mis alumnos para que exploren sus habilidades evaluando a través de exámenes, exposiciones, maquetas, producciones escritas, etc.

También integré el portafolio de evidencias como herramienta de evaluación. En el voy registrando el avance de los alumnos, no solo me estoy guiando por un puntaje, sino considero paso a paso el proceso que lleva cada alumno en el logro de aprendizajes.

También aplico las rúbricas, y lista de cotejo verificando el nivel de logro y los criterios que aún no han consolidado, y a partir de ello realizar los ajustes, como asignar más tiempo a este contenido o complementar con otros ejercicios para su adquisición.

La base fundamental de los procesos evaluativos es la “conexión humana”, donde se generan sensaciones de pertenencia y cercanía entre personas que interactúan de forma positiva, sintiéndose valoradas y escuchadas.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					