Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

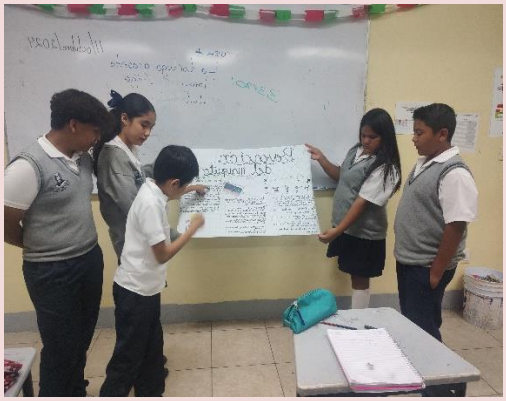
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto con tus alumnos para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos).*

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La actividad de presentación de proyectos y coevaluación proporciona a los alumnos diversas experiencias de aprendizaje valiosas como:

1. **Desarrollo de Habilidades de Comunicación:**

   Aprenden a expresar sus ideas de manera clara y efectiva, tanto en la presentación como en la retroalimentación.

2. **Trabajo en Equipo:**

   Fortalecen su capacidad para colaborar, asignar roles y resolver conflictos dentro del grupo.

Actividad: Presentación de Proyectos

Objetivo: Fomentar la realimentación entre los estudiantes y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

1. **La maestra va a Formar Grupos:**
   - Voy a dividir a los alumnos en grupos de 4-5 integrantes.
   - Les voy Asigna un tema o permitirles que elijan uno relacionado con el contenido que estamos trabajando.
2. **El docente les dará instrucciones para desarrollar la presentación.**
   - Cada grupo debe preparar una presentación de 10-15 minutos.
   - Fomenta la inclusión de diferentes formatos (diapositivas, videos, debates).
3. **Criterios de Evaluación:**
   - Les voy a proporciona una rúbrica clara con criterios específicos (claridad, contenido, creatividad, trabajo en equipo, etc.).
   - Aunado esto voy a clarificar los criterios con los alumnos para que comprendan lo que se espera.
4. **Presentación:**
   - Cada grupo presenta su proyecto frente a la clase.
5. **Coevaluación:**
   - Tras cada presentación, los otros grupos deben llenar una hoja de evaluación donde comentan qué les gustó y qué sugerencias tienen para mejorar.
   - Facilita un espacio para que hagan preguntas y discutan lo aprendido.
6. **Reflexión Metacognitiva:**
   - Después de la coevaluación, organiza una discusión en clase donde cada grupo reflexione sobre la retroalimentación (feedback)recibido.
   - Pregunta: ¿Qué aprendieron sobre su propio proceso de trabajo en equipo? ¿Cómo pueden aplicar la retroalimentación en futuros proyectos?
7. **Autoevaluación:**
   - Pide a los alumnos que realicen una autoevaluación utilizando los mismos criterios de la rúbrica, para fomentar la autorreflexión sobre su propio desempeño.

3. **Pensamiento Crítico:** Al evaluar el trabajo de sus compañeros, los alumnos mejoran su habilidad para analizar y criticar constructivamente, lo que fomenta una mentalidad crítica.
4. **Autoevaluación y Reflexión:** La autoevaluación les permite reconocer sus propias fortalezas y debilidades, lo que promueve el aprendizaje auto dirigido.
5. **Adaptación y Flexibilidad:** Al recibir retroalimentación, los alumnos aprenden a adaptarse y hacer ajustes en su enfoque, fortaleciendo su resiliencia.
6. **Aprendizaje Activo:** Participar en la presentación y en la coevaluación hace que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, lo que incrementa su compromiso y motivación.
7. **Consolidación de Conocimientos:** Al preparar y presentar sus proyectos, los alumnos consolidan y aplican el conocimiento adquirido, facilitando una mejor comprensión del tema.

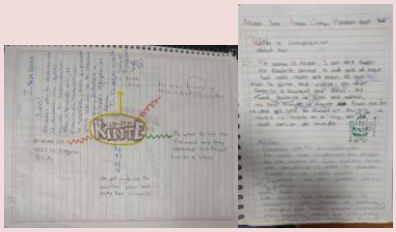
Considero que, en conjunto, estas experiencias no solo enriquecen su aprendizaje académico, sino que también les brindan habilidades que serán útiles en su vida personal y profesional. Aunado a que fomenta el aprendizaje activo, sino que también mejora las habilidades de comunicación y colaboración entre los estudiantes

Considero que los Beneficios:

- **Promueve la colaboración:** Los estudiantes aprenden a trabajar juntos y a valorar las contribuciones de sus compañeros.
- **Fomenta la crítica constructiva:** La coevaluación les ayuda a desarrollar habilidades de análisis y comunicación.
- **Desarrolla la metacognición:** Al reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, los alumnos se vuelven más conscientes de sus fortalezas y áreas de mejora.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y actividad para utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Actividad: "Rueda de Retroalimentación"

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre el aprendizaje y mejorar la autoevaluación a través de la heteroevaluación entre pares.

Descripción de la actividad:

1. **Preparación:**
   - Elige un tema o proyecto que los estudiantes hayan trabajado recientemente.
   - Prepara una rúbrica de evaluación sencilla que contemple criterios claros y específicos (por ejemplo, claridad en la exposición, profundidad del contenido, uso de recursos, etc.).

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

1. **Comprensión del Proceso de Aprendizaje**: La realimentación me permitió ver de manera más clara el progreso de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje, como proyectos y presentaciones, ofrecieron información significativa sobre sus fortalezas y debilidades. Pude identificar no solo lo que habían comprendido, sino también las áreas que necesitaban más atención.

2. **Personalización de la Enseñanza**: Al analizar las realimentaciones, noté patrones en los errores comunes, como la falta de claridad en la exposición o la dificultad para conectar conceptos. Esto me llevó a ajustar mis estrategias de enseñanza, enfocándome en actividades que abordaran estas dificultades recurrentes. La realimentación se convirtió en una herramienta para personalizar el aprendizaje

2. **Organización:**
    - Divide a los estudiantes en grupos pequeños (4-5 personas).
    - Cada grupo elige a un representante que presentará el trabajo frente a la clase.
3. **Presentación:**
    - Cada representante presenta el trabajo de su grupo durante unos 5-10 minutos.
    - Los demás estudiantes deben tomar notas utilizando la rúbrica para evaluar.
4. **Realimentación:**
    - Después de cada presentación, se abre un espacio para que los demás grupos den su retroalimentación. Cada grupo puede compartir al menos un aspecto positivo y una sugerencia de mejora, basándose en la rúbrica.
    - Fomenta un ambiente de respeto y asegurándote de que las críticas sean siempre orientadas al trabajo, no a las personas.
5. **Reflexión final:**
    - Luego de todas las presentaciones, lleva a cabo una reflexión grupal. Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron al dar y recibir retroalimentación. ¿Qué aprendieron sobre su propio trabajo y el de sus compañeros?
    - Invita a los estudiantes a pensar en cómo pueden aplicar esta retroalimentación para mejorar en futuras actividades.

Sugerencias de Anijovich:

- **Fomentar la autoevaluación:** Después de la actividad, anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y cómo la retroalimentación recibida puede ayudarles.
- **Crear un ambiente seguro:** Es crucial establecer normas de respeto y confianza en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos al dar y recibir retroalimentación.
- **Ciclo de mejora continua:** Recuerda a los estudiantes que la retroalimentación es una herramienta para el crecimiento y el aprendizaje, no un juicio final sobre sus capacidades.

y responder a las necesidades específicas de mis alumnos.

3. **Fomento de la Autonomía:** Al dar realimentación constructiva, los estudiantes se sintieron más empoderados para tomar la iniciativa en su propio aprendizaje. Comenzaron a hacer preguntas más profundas y a buscar la retroalimentación de sus compañeros, lo que fomentó un ambiente de colaboración y aprendizaje activo.

4. **Desarrollo de Habilidades Críticas**: Las sesiones de realimentación me permitieron promover habilidades críticas y reflexivas en mis alumnos. Al recibir comentarios, aprendieron a autoevaluarse y a valorar el feedback (retroalimentación) como una oportunidad de mejora, en lugar de verlo como una crítica negativa.

5. **Relación Docente-Alumno**: La interacción durante el proceso de realimentación fortaleció la relación con mis alumnos. Al ver que me preocupaba por su progreso, se sintieron más motivados y abiertos a recibir comentarios.

Considero que la realimentación formativa no solo me proporcionó información valiosa sobre el desempeño de los estudiantes, sino que también promovió un enfoque más colaborativo y centrado en el estudiante en el aula. Las situaciones constantes en las realimentaciones, como la repetición de ciertos errores, me indicaron la necesidad de revisar y adaptar mis métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de avanzar y aprender.

Considero que, Implementando esta actividad, no solo se promueve la heteroevaluación, sino que también se desarrollan habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, alineándose con los principios de la educación formativa.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3 EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

			ción analizadas en el curso.	ión analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

	entre los estudiantes.	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.