

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **LILIANA ALVEAR MORENO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>   | <b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b>   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar una evaluación formativa.</li> <li>2. Establecer metas, alcanzables y claras.</li> <li>3. Reconocer el esfuerzo, no solo el resultado.</li> <li>4. Incluir autoevaluaciones y coevaluaciones mediante prácticas de empatía y respeto.</li> <li>5. Crear un ambiente de apoyo y empatía.</li> <li>6. Usar un enfoque personalizado.</li> <li>7. Fomentar la resiliencia.</li> <li>8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento.</li> <li>9. Evitar comparaciones entre estudiantes.</li> <li>10. Ofrecer diversas formas de evaluación,</li> <li>11. Crear momentos de reflexión positiva.</li> <li>12. Promover el trabajo en equipo.</li> <li>13. Hacer un diagnóstico integral de los estudiantes identificando sus intereses y necesidades.</li> </ol> | <p><b>1. Fomentar una evaluación formativa</b></p> <p><u>Descripción:</u> La evaluación formativa se centra en el progreso y aprendizaje constante, en lugar de una simple calificación final. Permite identificar áreas de mejora a medida que los estudiantes avanzan.</p> <p><u>Implementación:</u> Se pueden realizar evaluaciones frecuentes a través de cuestionarios, tareas pequeñas y retroalimentación continua. El docente puede proporcionar observaciones constructivas específicas, evitando la crítica negativa, y resaltando lo que el estudiante está haciendo bien y cómo mejorar.</p> <p><b>2. Establecer metas alcanzables y claras</b></p> <p><u>Descripción:</u> Tener objetivos claros y realistas ayuda a los estudiantes a concentrarse y saber hacia dónde se dirigen, lo que refuerza su confianza.</p> <p><u>Implementación:</u> Al inicio de una unidad o proyecto, el docente presenta los objetivos de manera sencilla y establece metas a corto plazo. También puede involucrar a los estudiantes en el establecimiento de sus propias metas, permitiéndoles ajustar según su progreso.</p> <p><b>3. Reconocer el esfuerzo, no solo el resultado</b></p> <p><u>Descripción:</u> Valorar el esfuerzo y el proceso, más allá del resultado final, fomenta una visión positiva del trabajo duro y la perseverancia.</p> <p><u>Implementación:</u> En la retroalimentación, los docentes destacan la dedicación y el compromiso del estudiante, incluso si no han obtenido la mejor nota. Se pueden usar comentarios como “Veo cuánto has trabajado en esto” o “Es notable tu progreso desde la última vez”.</p> <p><b>4. Incluir autoevaluaciones y coevaluaciones</b></p> <p><u>Descripción:</u> Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo o el de sus compañeros aumenta su responsabilidad y conciencia sobre su propio aprendizaje.</p> |

Implementación: Al finalizar una tarea o proyecto, los estudiantes pueden completar una hoja de autoevaluación o dar retroalimentación constructiva a sus compañeros. Se les puede guiar con rúbricas claras para asegurar que las evaluaciones sean objetivas y útiles.

**5. Crear un ambiente de apoyo y empatía**

Descripción: Un entorno seguro y respetuoso promueve el aprendizaje y la autoestima. Los errores se ven como oportunidades para crecer, no como fracasos.

Implementación: El docente puede establecer normas de respeto mutuo desde el inicio. Al enfrentar errores, el lenguaje debe centrarse en cómo mejorar y no en lo negativo. Ejemplo: “Has cometido un error en este punto, pero lo puedes resolver así...”.

**6. Usar un enfoque personalizado**

Descripción: Cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y reconocer sus particularidades contribuye a aumentar su autoestima.

Implementación: Conociendo a sus estudiantes, el docente adapta las tareas según sus habilidades. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades con las matemáticas, podría ofrecerle tareas con más soporte o menor complejidad inicial, para luego ir aumentando el nivel de dificultad progresivamente.

**7. Fomentar la resiliencia**

Descripción: Enseñar a los estudiantes que los errores o fracasos son una parte natural del aprendizaje fomenta la resiliencia y la perseverancia.

Implementación: El docente puede compartir historias de figuras conocidas que fracasaron antes de tener éxito, o ejemplos personales de cómo los errores ayudaron a su crecimiento. También puede estructurar las evaluaciones en niveles, donde los estudiantes tengan la oportunidad de volver a intentarlo después de aprender de sus errores.

**8. Desarrollar una mentalidad de crecimiento**

Descripción: Los estudiantes con una mentalidad de crecimiento creen que pueden mejorar con esfuerzo, lo que fortalece su autoestima y motivación.

Implementación: El docente puede utilizar afirmaciones como “No puedes hacerlo aún, pero con práctica mejorarás”. Puede ofrecer actividades desafiantes que los estudiantes puedan completar con esfuerzo, destacando siempre que el esfuerzo es lo que lleva al éxito.

**9. Evitar comparaciones entre estudiantes**

Descripción: Comparar el rendimiento entre estudiantes puede dañar la autoestima, mientras que destacar el progreso individual refuerza la autoconfianza.

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Implementación:</u> Al entregar resultados, el docente se enfoca en el progreso personal del estudiante en lugar de compararlo con sus compañeros. Usa gráficos de mejora personal o notas de progreso que no involucren clasificaciones entre pares.</p> <p><b>10. Ofrecer diversas formas de evaluación</b></p> <p><u>Descripción:</u> Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, y brindarles varias formas de demostrar sus conocimientos les permite destacar en sus puntos fuertes.</p> <p><u>Implementación:</u> En lugar de utilizar solo exámenes escritos, se pueden integrar proyectos, presentaciones orales, debates, o actividades prácticas. Por ejemplo, si un estudiante es más visual, puede realizar un proyecto creativo en lugar de un ensayo.</p> <p><b>11. Crear momentos de reflexión positiva</b></p> <p><u>Descripción:</u> La autorreflexión positiva ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su progreso y a centrarse en sus logros.</p> <p><u>Implementación:</u> Después de una evaluación, se puede dedicar un tiempo a que los estudiantes escriban sobre lo que han aprendido, cómo han mejorado, y qué les hizo sentir orgullosos de su trabajo. Esta actividad puede realizarse de manera grupal o individual, en forma de discusión o escrito.</p> <p><b>12. Promover el trabajo en equipo</b></p> <p><u>Descripción:</u> Trabajar en equipo puede reducir el estrés individual y aumentar la confianza al compartir habilidades y aprender unos de otros.</p> <p><u>Implementación:</u> Organizar evaluaciones o proyectos en grupos donde los estudiantes trabajen colaborativamente puede ser muy beneficioso. Es importante que cada estudiante tenga un rol claro que contribuya al grupo, lo que refuerza su sentido de valor dentro del equipo.</p> <p>Estas estrategias, bien implementadas, no solo ayudarán a fortalecer la autoestima de los estudiantes, sino que también crearán un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, donde cada estudiante se sienta valorado y apoyado en su desarrollo.</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>                 ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>                 ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar una evaluación formativa: Se realizaron evaluaciones continuas, como cuestionarios y tareas pequeñas, que permitieron ofrecer retroalimentación constructiva a lo largo del proceso.</li> <li>2. Establecer metas alcanzables y claras: Se presentaron los objetivos de cada evaluación de manera clara y se</li> </ol> | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/>                 ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial porque las emociones influyen directamente en su rendimiento académico, su bienestar personal y su motivación para aprender. Aquí algunos aspectos clave sobre la importancia de las emociones en la evaluación:</p>  |

desglosaron en metas a corto plazo para facilitar el enfoque de los estudiantes.

3. Reconocer el esfuerzo, no solo el resultado: Durante el proceso de retroalimentación, se hizo énfasis en valorar el esfuerzo y el progreso, independientemente de los resultados numéricos.
4. Incluir autoevaluaciones y coevaluaciones: Los estudiantes tuvieron la oportunidad de evaluarse a sí mismos y a sus compañeros, lo que promovió la autoconsciencia y la reflexión crítica.
5. Crear un ambiente de apoyo y empatía: Se fomentó un entorno en el que los errores se perciben como parte del aprendizaje, promoviendo la confianza y la apertura para preguntar.
6. Fomentar la resiliencia: Se enseñó a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de mejora, proporcionando ejemplos de superación y segundas oportunidades en las evaluaciones.

**Reflexión de los Resultados:**

1. Mayor confianza y participación: Los estudiantes mostraron una mejora significativa en su disposición a participar en clase y a hacer preguntas. Gracias a la retroalimentación constante y al enfoque en el progreso, los estudiantes se sintieron más seguros en su aprendizaje.
2. Mejora en el rendimiento académico: La evaluación formativa y el establecimiento de metas alcanzables ayudaron a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, ya que entendieron mejor qué se esperaba de ellos y cómo podían mejorar sus habilidades paso a paso.
3. Autoconsciencia y responsabilidad: Con la inclusión de autoevaluaciones y coevaluaciones, los estudiantes se volvieron más conscientes de su propio progreso y de sus áreas de mejora. Esto también les dio una sensación de control sobre su aprendizaje, lo que elevó su motivación.
4. Clima positivo en el aula: El ambiente de apoyo y empatía permitió a los estudiantes sentirse cómodos al cometer errores y trabajar en ellos sin el temor de ser juzgados negativamente. Esto facilitó un clima colaborativo, donde los estudiantes se ayudaban mutuamente.
5. Desarrollo de la resiliencia: Con la introducción de una mentalidad de crecimiento y el enfoque en la resiliencia, los estudiantes mostraron mayor capacidad para manejar el fracaso y continuar intentándolo. La

**1. Impacto en el rendimiento académico**

Las emociones positivas, como la confianza y la satisfacción, pueden mejorar el rendimiento académico, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad, el miedo al fracaso o el estrés, pueden interferir en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, procesar información y rendir al máximo de su capacidad. Si las emociones negativas no se manejan, pueden disminuir la autoestima y afectar su desempeño.

**2. Promueve un aprendizaje integral**

La evaluación no solo mide los conocimientos adquiridos, sino también la forma en que los estudiantes se sienten frente a su propio aprendizaje. Considerar sus emociones durante el proceso evaluativo fomenta una educación más holística, que toma en cuenta el desarrollo emocional junto con el cognitivo. Esto permite crear entornos más inclusivos y equitativos.

**3. Facilita la motivación intrínseca**

Cuando los estudiantes se sienten valorados emocionalmente, es más probable que se motiven internamente. Un ambiente evaluativo que reconoce las emociones puede reducir el miedo al error, permitiendo que los estudiantes se centren en su mejora continua y en el placer por aprender, en lugar de ver la evaluación como una amenaza.

**4. Fomenta la resiliencia y la mentalidad de crecimiento**

Considerar las emociones ayuda a los estudiantes a aprender a manejar sus frustraciones y fracasos. Esto es clave para desarrollar la resiliencia, es decir, la capacidad de recuperarse de los errores y seguir adelante. A largo plazo, se promueve una mentalidad de crecimiento, donde el error se ve como parte del proceso de aprendizaje, no como una medida de su valor personal o capacidad.

**5. Mejora el clima de clase**

Un proceso evaluativo que toma en cuenta las emociones genera un ambiente de confianza y apoyo, donde los estudiantes se sienten seguros de participar sin temor a ser juzgados. Esto crea una atmósfera de colaboración y respeto mutuo, que facilita el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

**6. Reducción de la ansiedad y el estrés**

La evaluación puede ser una fuente importante de estrés y ansiedad para los estudiantes, lo que afecta su bienestar emocional. Cuando se consideran sus emociones, los docentes pueden aplicar estrategias para reducir estos factores negativos, como ofrecer retroalimentación constructiva, ajustar las expectativas y proporcionar espacios para la autorreflexión.

**7. Mejora de la relación docente-estudiante**

Los docentes que reconocen y validan las emociones de sus estudiantes construyen una relación de confianza y cercanía. Los estudiantes sienten que su bienestar importa, lo que fortalece su vínculo con el docente y aumenta la disposición a participar activamente en el proceso de evaluación y aprendizaje.

oportunidad de volver a intentarlo en evaluaciones les enseñó que el error es parte del proceso de aprendizaje.

**Reflexión General:**

El impacto de estas estrategias fue muy positivo en el aula. No solo mejoró la autoestima de los estudiantes, sino que también les permitió ver la evaluación como una parte del aprendizaje, más que como una medida estática de su rendimiento. Esto cambió la dinámica de la evaluación, haciéndola más inclusiva y motivadora. Sin embargo, se observó que algunos estudiantes aún necesitaban más apoyo individualizado, lo que señala la importancia de seguir personalizando la enseñanza para atender diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

**8. Desarrollo de competencias socioemocionales**

La gestión emocional durante el proceso evaluativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales, como el autocontrol, la empatía y la regulación emocional. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para su vida personal y profesional en el futuro.

**9. Prevención del abandono escolar**

El estrés emocional derivado de evaluaciones percibidas como injustas o demasiado exigentes puede conducir a la desmotivación y, en casos extremos, al abandono escolar. Al considerar las emociones, se puede detectar y abordar el malestar a tiempo, evitando que los estudiantes se desconecten emocionalmente del proceso educativo.

**Reflexión final:**

Las emociones son una parte integral del aprendizaje, y los procesos evaluativos que las toman en cuenta no solo mejoran los resultados académicos, sino también el bienestar general de los estudiantes. Esto permite que el aprendizaje sea una experiencia positiva y significativa, donde el crecimiento emocional y académico van de la mano, promoviendo estudiantes más equilibrados, resilientes y motivados.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la Inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |