

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

NARRATIVA

Soy un docente de primaria donde siempre he tenido presente la importancia de la responsabilidad que debemos tener los docentes con la educación de los alumnos, por lo que en mi corta experiencia he utilizado la autonomía curricular con los alumnos primero que nada basada en el contexto de ellos y sus intereses, siempre considerando proporcionar algún tipo de conocimiento que les pueda servir como herramienta para el desarrollo de su proyecto de vida, partiendo de un diagnóstico y con alguna lluvia de ideas de manera más personal siempre he preguntado a los alumnos ¿Qué quieren ser de grandes? ¿Qué temas les gustaría conocer que les interese a la mayoría?, de esta manera siempre he aprovechado algún espacio al final del día y como estrategia de motivar la curiosidad e interés para que no me falten a calces, le dedico diez minutos antes de salir con algún tema de interés, así poco a poco se van creando vínculos de confianza con ellos, de igual manera me permito un espacio si surge alguna duda que no va directamente vinculada con alguno de los temas de clase, pero que lleva relación de causa o consecuencia respondiendo y aprovechando ese momento para tener la atención de los alumnos y centrarlos más en el contexto del campo formativo que se está trabajando.

Durante mi planeación y realimentación de las actividades en clase siempre tengo la precaución de indagar aquello que a los alumnos les pueda servir más que un simple texto explicativo, mi meta es aprovechar esa autonomía curricular para a partir de ese tema llevarlos hasta el siguiente nivel y que lo puedan relacionar a la vida diaria dentro de su entorno próximo; así mismo darle más énfasis en las cuestiones que les puede aportar con mayor facilidad el desarrollo de habilidades y un aprendizaje significativo.

Por otra parte, considero que la autonomía curricular es necesaria siempre pues la evaluación formativa depende en mucho de ella, para poder propiciar un ambiente de trabajo y convivencia, donde el alumno también pueda aprender y expresar sus distintas dudas y maneras de explorar su autoconocimiento de acuerdo a sus intereses dentro de un tema.

En mi caso la importancia de la autonomía curricular es muy relevante ya que se puede llevar a cabo una mejor asimilación de los temas con los alumnos e incluso la coevaluación de acuerdo a los distintos estilos de aprendizaje.

Con mis alumnos siempre aplico las preguntas ¿Qué harías si ...? ¿Qué es ...? Dándoles la oportunidad de que se reflexione de acuerdo a su contexto sociocultural y familiar.

Expresando su manera de conocer las cosas, para posteriormente entre las distintas respuestas crear un concepto más acertado para su entorno; comúnmente partimos de sus propios errores o carencias del tema que se trabajara, dándoles primera mente las pautas a desarrollar partiendo de un problema para poder llegar a distintas soluciones de acuerdo a sus posibilidades, en su mayoría de veces les propongo un pequeño tema de investigación. que se relacione con la siguiente sesión para que ya tengan conocimientos previos y les ser más fácil el entender y relacionar las cosas que llevo siempre de lo particular a lo general. De esta manera he creado y despertado el sentido de curiosidad en ellos para poder así obtener y fomentar espacios de dialogo, lectura y convivencia.

Como docente he aprovechado la poca autonomía curricular que se nos permite en la escuela para llevar a cabo las actividades que cumplan con el currículo y el desarrollo de habilidades y herramientas que les sirvan en lo futuro a través de la practica con algunos experimentos o trabajo de campo, cubriendo así las necesidades y diversidad de alumnos, aprovechando para explicar las distintas formas de solucionar un problema con distintas maneras y cosas.

Lo que me ha llevado a tener situaciones muy comparativas con el tipo de enseñanza que se da en la escuela, esta autonomía se me permitió con mayor apertura en una escuela multigrado unitaria, por el distinto ambiente educativo, lo que respecta a mi práctica docente el tener un poco mayor la autonomía curricular es necesaria ya que existen muchos docentes con bastantes años de servicio que les parece mal que se esté implementando la evaluación formativa en los diversos escenarios del espacio educativo y siempre si tienes un compañero del mismo grado en escuela de organización completa te restringen a llevar las mismas actividades de aprendizaje banas y sin sentido.

En los casos como docente en su mayoría de veces, trato de realizar las actividades aprovechando la autonomía para dar un poco más afondo el tema que les permita la confianza en los alumnos y vivir siempre analizando las cosas que les permitan toma decisiones correctas y en su caso aprender del error mejorando cada día en sus aprendizajes.

Es necesario que tanto Secretaria de educación, Supervisores y directivos dieran una autonomía curricular más abierta sin importar que sean muchos docentes con el mismo grado, siempre y cuando pertenezcan las actividades al pan y programas 2022. Ya que de esta manera se estaría dando la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje creando el pensamiento crítico a través de erro, practica y coevaluación. Y con ello también un trabajo colaborativo si el colectivo docente está dispuesto a compartir actividades de los proyectos para fomentar la convivencia docente y estudiantil. Formando así un total ambiente de aprendizaje y con ello mantener la motivación y permanencia escolar.