

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: María Monserrat Álvarez Almanza.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

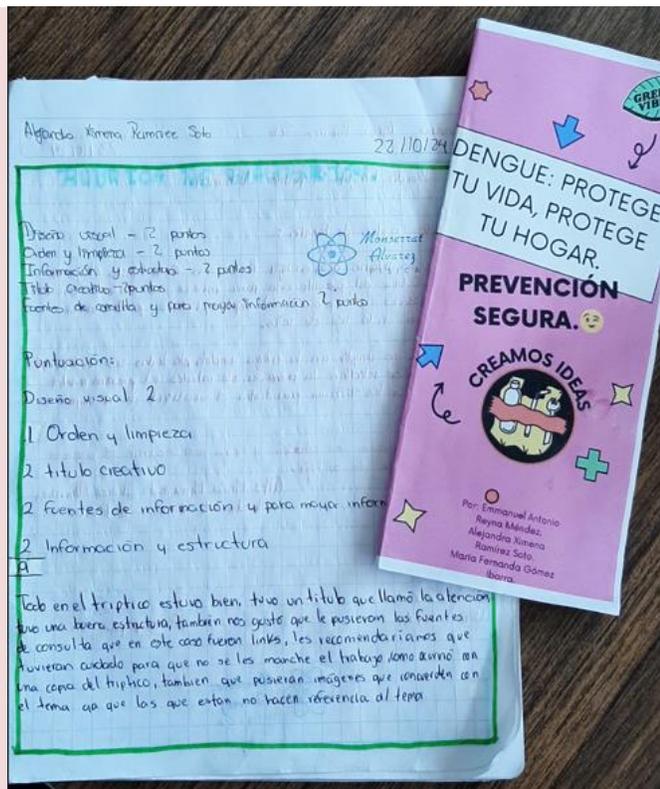
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

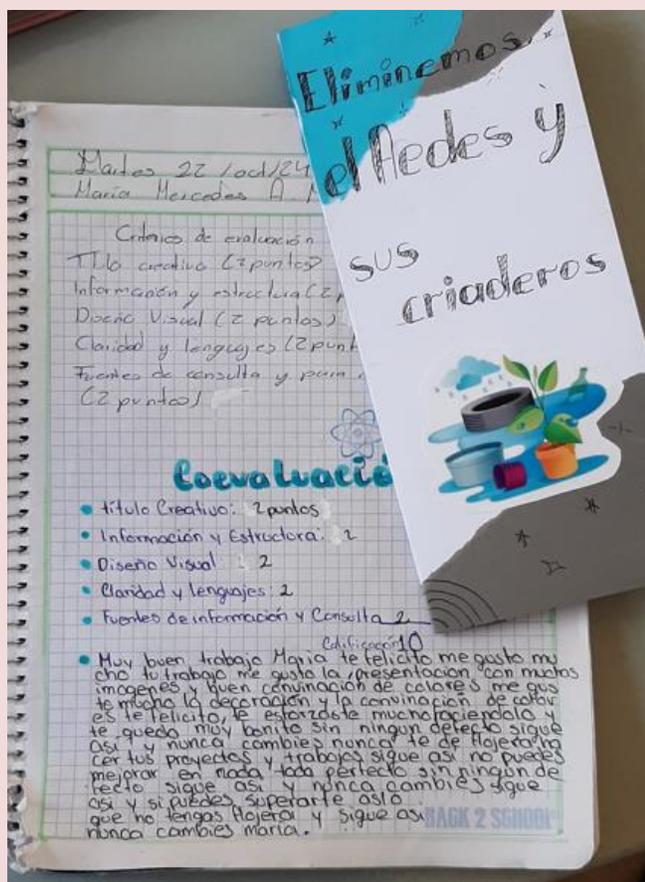
Argumenta tu respuesta.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

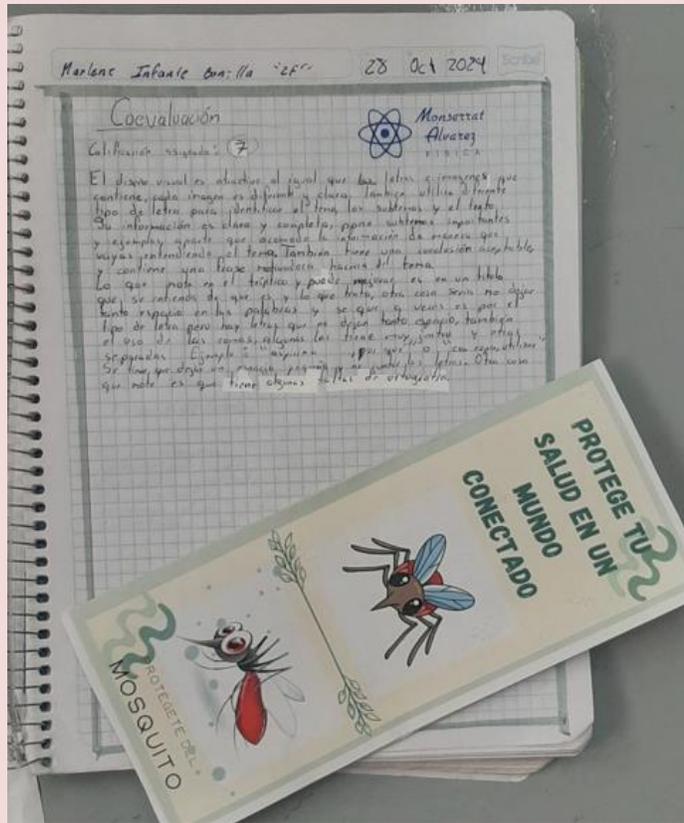
Mis alumnos desarrollaron habilidades importantes tanto cognitivas como socioemocionales. A nivel cognitivo, aprendieron a evaluar trabajos con objetividad, siguiendo criterios establecidos, lo que les ayudó a identificar no solo los aciertos sino también las áreas de mejora en los trípticos sobre el dengue y su relación con el electromagnetismo. Al brindar y recibir retroalimentación, profundizaron en los temas científicos al tener que explicar y justificar sus observaciones, fortaleciendo así su comprensión del contenido.

En el ámbito socioemocional, vivieron experiencias que les permitieron trabajar la empatía y el respeto, al cuidar el tono y la forma en que brindaban sus comentarios. La coevaluación les ayudó a desarrollar la capacidad de aceptar críticas de manera constructiva, reconociendo que los comentarios no son un juicio personal sino una oportunidad para mejorar. Esta dinámica también fomentó en ellos la responsabilidad compartida en el aprendizaje, al comprender que su participación activa contribuye al crecimiento tanto propio como del grupo.



Reflexión sobre la experiencia de coevaluación y retroalimentación con base en la escalera de la metacognición

¿Qué aprendí al practicar la retroalimentación? Mis alumnos desarrollaron habilidades de análisis crítico al evaluar el trabajo de sus compañeros siguiendo criterios previamente establecidos. Aprendieron a identificar fortalezas y áreas de mejora en el contenido y la presentación del tríptico, lo que les permitió



mejorar su comprensión tanto sobre el dengue como sobre la aplicación de tecnologías para su prevención. Además, ejercitaron competencias de comunicación asertiva al brindar observaciones constructivas.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad? Algunos alumnos experimentaron incomodidad al dar retroalimentación, especialmente si implicaba señalar aspectos negativos o puntos débiles del trabajo del otro. Otros expresaron frustración porque consideraron que sus compañeros fueron demasiado estrictos al momento de evaluar.

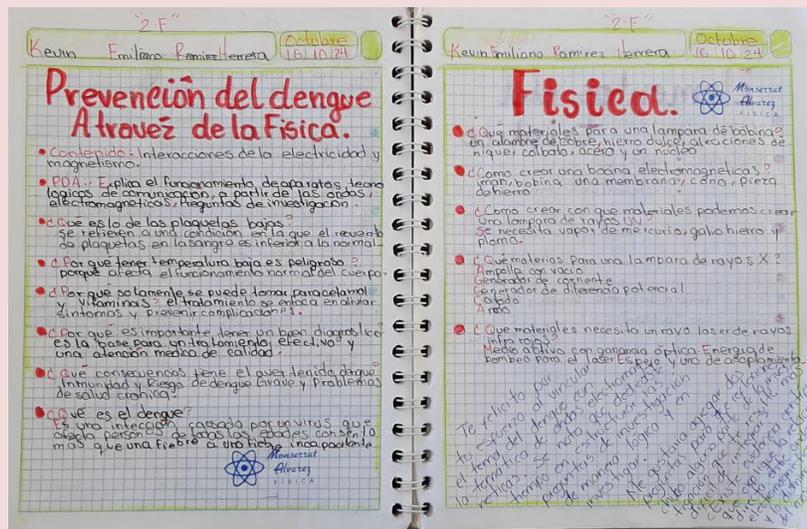
¿Qué sentí al hacer la retroalimentación al trabajo de mi compañero? Hubo una combinación de sentimientos. Algunos alumnos se sintieron empoderados y valorados al ser tomados en cuenta para evaluar, desarrollando así confianza en su criterio. Sin embargo, otros se sintieron inseguros al realizar comentarios críticos, por temor a que su retroalimentación no fuera bien recibida o pudiera generar conflictos e inclusive otros les costaba tomar una decisión en la manera de externar su retroalimentación.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Reflexión sobre mi práctica docente en la heteroevaluación de la investigación sobre el dengue y las ondas electromagnéticas

La heteroevaluación me permitió identificar logros, áreas de oportunidad y nuevas rutas de acción para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Brindar una retroalimentación centrada en qué seguir haciendo, qué empezar a hacer y qué favorecer ayudó a los alumnos a enfocarse en aspectos específicos y desarrollar habilidades de investigación más sólidas para futuros proyectos.

¿Qué experiencias de aprendizaje obtuve como docente al desarrollar la retroalimentación formativa en mis alumnos?

Durante la heteroevaluación de la investigación, aprendí que la retroalimentación no solo permite corregir errores, sino que también es

un espacio clave para guiar a los alumnos hacia aprendizajes más profundos. Al evaluar sus trabajos, descubrí que algunos tenían un conocimiento sólido sobre los conceptos básicos del dengue, pero otros necesitaban mayor apoyo para establecer relaciones entre estos conceptos y las aplicaciones de las ondas electromagnéticas. Esta práctica me ayudó a reconocer que la precisión y claridad en la retroalimentación son esenciales para orientar su aprendizaje y que señalar tanto los logros como las áreas de mejora fortalece su motivación. Además, noté que al brindar sugerencias sobre qué seguir haciendo y qué empezar a hacer, los alumnos recibieron orientación concreta, lo que facilita que enfoquen sus esfuerzos en la mejora continua.

¿Las evidencias de aprendizaje me dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Sí, las investigaciones realizadas me proporcionaron evidencia clara sobre su nivel de comprensión. Por un lado, pude identificar quiénes habían desarrollado habilidades de búsqueda y análisis al presentar información relevante y bien fundamentada sobre la transmisión y los síntomas del dengue. Por otro lado, la forma en que algunos alumnos abordaron el vínculo entre las ondas electromagnéticas y la prevención del dengue mostró que necesitan más apoyo para relacionar teoría con aplicaciones prácticas. Esta evidencia fue fundamental para entender en qué punto del proceso

de aprendizaje se encontraban y ajustar mis estrategias de enseñanza de manera oportuna.

¿Hubo alguna situación constante en las retroalimentaciones que hice a mis estudiantes?

Una constante en las retroalimentaciones fue la necesidad de pedir a los alumnos que profundizaran más en el análisis y no se limitaran a presentar información superficial. Les hice hincapié en que seguir investigando y comparando diferentes fuentes es una habilidad que deben mantener y fortalecer. También noté que varios alumnos requerían mejorar en la organización de sus ideas y en la conexión entre conceptos científicos; por ello, les sugerí que empezaran a estructurar sus investigaciones mediante mapas conceptuales o esquemas. Además, les mencioné que debían favorecer el trabajo colaborativo, ya que en varios casos se notó una división desigual de las tareas, lo cual afectó el desarrollo de algunas investigaciones.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

