

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre: María Monserrat Álvarez Almanza

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi autonomía profesional ha influido en los procesos evaluativos que implemento con mis estudiantes, permitiéndome adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a sus necesidades, creando un ambiente que fomenta tanto el conocimiento como el desarrollo de habilidades críticas. A través de dimensiones centradas tanto en el docente como en el estudiante, he guiado el proceso educativo de manera efectiva, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de ser parte activa de su aprendizaje.

Dimensión centrada en el Docente

Esta autonomía se refleja en la planificación de actividades alineadas con el currículo y adaptadas a las características de mis estudiantes. Al inicio de cada ciclo escolar, aplico un test para conocer sus estilos de aprendizaje, lo que me permite diseñar proyectos que se ajusten a sus preferencias. Por ejemplo, en Ciencias 2 Física, cuando abordamos las teorías atómicas, ofrezco opciones creativas: los estudiantes pueden hacer una obra de teatro sobre científicos y sus teorías, crear una línea de tiempo, construir maquetas de modelos atómicos o redactar cuentos explicando estos conceptos. Para el tema del efecto invernadero, pueden optar por presentar un noticiero, diseñar un cartel o redactar un ensayo. En electricidad, pueden crear un circuito eléctrico, un catálogo de dispositivos eléctricos, una exposición o una simulación utilizando las TIC's. Estas actividades permiten que los estudiantes escojan según su estilo de aprendizaje, con apertura a sus propias propuestas.

He incorporado evaluaciones continuas y diversificadas que permiten a los estudiantes demostrar su comprensión de distintas maneras. Además, realizo sesiones de retroalimentación individualizadas, donde revisamos juntos sus resultados. Uso un formato estructurado de retroalimentación que reconoce sus logros, señala áreas de mejora y ofrece sugerencias prácticas. También fomento la autoevaluación antes de que entreguen sus trabajos, ayudándolos a identificar fortalezas y debilidades, reforzando su confianza en su capacidad de aprendizaje. Esta práctica me permite ajustar mi enfoque pedagógico para satisfacer mejor sus necesidades. Así, mi autonomía es clave para promover una evaluación formativa que valore el proceso de aprendizaje.

Dimensión centrada en el Estudiante

He promovido la autoevaluación y coevaluación como prácticas esenciales para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y evalúen el desempeño de sus compañeros. Por ejemplo, al concluir un proyecto, los estudiantes realizan una autoevaluación en la que reflexionan sobre sus fortalezas, áreas de mejora y cómo aprender mejor, lo que aumenta su entusiasmo por el aprendizaje. Al reflexionar sobre su rendimiento, reconocen sus logros y desafíos.

Asimismo, he utilizado la coevaluación al finalizar proyectos, explicando y entregando desde el principio los criterios de evaluación con rúbricas claras. Los estudiantes, agrupados en parejas o pequeños equipos, revisan el trabajo de sus compañeros, ofreciendo retroalimentación respetuosa y constructiva. Al final, cada estudiante reflexiona sobre los comentarios recibidos y cómo puede mejorar. Este proceso ha fomentado la responsabilidad, la comunicación y el respeto mutuo, ayudando a los estudiantes a ser más conscientes de su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Para motivar a mis alumnos y fomentar un ambiente de confianza, he implementado dinámicas grupales y foros de discusión que los invitan a cuestionar, imaginar y buscar soluciones a problemas planteados en clase. Por ejemplo, al investigar el efecto del cambio climático en su comunidad, los estudiantes no solo recaban información, sino que también interpretan datos, proponen acciones y defienden sus propuestas ante sus compañeros. Este enfoque no solo eleva su nivel de conocimiento, sino que también los prepara para enfrentar desafíos futuros.

Gestión de la diversidad de estilos de aprendizaje

Reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, he implementado estrategias que aseguran que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y aprender de manera efectiva. Utilizo métodos de enseñanza variados, como visual, auditivo y kinestésico. Por ejemplo, en un proyecto sobre tipos de energía, los alumnos pueden optar por crear presentaciones visuales, realizar videos explicativos o elaborar informes escritos, lo que les permite elegir el formato que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias, aumentando su compromiso.

Adapto las actividades a las fortalezas individuales de mis estudiantes. Para los más visuales, empleo diagramas y gráficos; para quienes aprenden mejor a través del movimiento, integro actividades prácticas. Al ofrecer múltiples vías de aprendizaje, no solo facilito la inclusión, sino que promuevo la autoeficacia, haciendo que cada estudiante se sienta competente y valorado.

Estrategias de evaluación diferenciadas

He gestionado actividades evaluativas que implican a los alumnos en el ejercicio del pensamiento crítico a través de diversas acciones como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. Estas actividades se han diseñado para promover una comprensión profunda de los temas abordados, estimulando la curiosidad y la reflexión.

Por ejemplo, en proyectos relacionados con el cambio climático, los estudiantes no solo recaban información, sino que también analizan datos, formulando preguntas sobre los efectos en su comunidad. Se les invita a imaginar posibles escenarios futuros y proponer soluciones creativas que puedan implementarse. Al presentar sus ideas ante sus compañeros, aprenden a defender sus propuestas, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de argumentación y a mejorar su capacidad para expresar sus pensamientos de manera clara y coherente.

Además, incorporo actividades que requieren que los estudiantes expliquen conceptos complejos en sus propias palabras, lo que refuerza su comprensión y les permite identificar áreas en las que pueden necesitar más apoyo. A través de debates y foros de discusión, los alumnos son incentivados a cuestionar las ideas de

sus compañeros, fomentar un diálogo constructivo y enriquecer su aprendizaje mutuo.

Conclusiones

El ejercicio de mi autonomía profesional, dentro del marco del currículo 2022, ha transformado mi enfoque hacia la evaluación formativa. Al centrarme en la gestión de los aprendizajes y la participación activa de los estudiantes, he creado un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo. La autoevaluación y coevaluación han empoderado a mis alumnos, evidenciándose en el desarrollo de metacognición, mayor responsabilidad y una mejor comprensión de cómo aprender efectivamente. Las estrategias de evaluación diferenciadas han asegurado que todos tengan la oportunidad de estar motivados y dar lo mejor de sí. A través de la observación, el cuestionamiento y la expresión de ideas, no solo construimos conocimiento, sino también formamos ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Este camino hacia la excelencia educativa se basa en la confianza, la motivación y la autonomía, pilares fundamentales para cualquier docente que aspire a marcar una diferencia en la vida de sus estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					