

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Las dos dimensiones de la evaluación formativa consisten en centrarse en el docente y en el alumno para poder realizar la misma de forma de forma destacada, por ende. En este sentido la evaluación formativa centrada en el docente la he llevado a cabo de la siguiente manera: he comenzado aplicando actividades que les interese y motive a los alumnos de acuerdo con su contexto, por ejemplo; he vinculado las diferentes asignaturas con la disciplina de inglés dado que los estudiantes en la escuela secundaria en la que trabajo tienen el interés por migrar a estados unidos dado que tienen a sus padres, hermanos o familia en este país por lo que aprender inglés es algo que los motiva intensamente, sin embargo por el contexto mismo los estudiantes sienten desmotivación total por el resto de las disciplinas, por lo que vincularlas con inglés trabajando por medio de campos formativos es algo que tuve que realizar para poder generar el interés en el resto de campos formativos. Entonces para lo anterior en un inicio tuve que hacer una pausa para poder evaluar mi practica docente, es decir tuve que evaluar desde el enfoque formativo centrado en el docente la práctica que esta realizando para replantear el trabajo que estaba realizando y lograr motivar a los alumnos, pues como ya comentaba se notaba que los alumnos tenían total desinterés y motivación por realizar las actividades académicas cotidianas al iniciar el ciclo escolar. Una vez que hice este ajuste volví a evaluar las modificaciones implementadas a través de la recopilación de trabajos en las diferentes disciplinas y confirme que este cambio que hice como parte de la retroalimentación del proceso de evaluación que hice sobre mi practica misma efectivamente estaba funcionando dado que los alumnos demostraron mayor interés por la totalidad de los campos formativos una vez que de alguna manera se les vinculo con la disciplina de español, tratando de que todos estos ajustes se realicen en ambiente de mucha confianza sobre todo y empatía porque en un inicio comenzar con el nivel conversacional de inglés les causaba mucho pudor por la pena y desconfianza que implicaba hablar inglés frente al grupo, sin embargo con facilitar confianza y empatía en el ambiente los alumnos

cada día se ven más cómodos hablando este segundo idioma no solamente en la disciplina de inglés sino en todas las demás donde se ha implementado.

En cuanto a la dimensión de centrar la evaluación formativa en el alumno y con ello facilitar el rol activo del estudiante dentro de esta, lo que he estado realizando desde que modifique el enfoque de trabajo gracias a la evaluación formativa centrada en el docente es contemplar a los estudiantes dentro de los procesos de evaluación comenzando por intercambiar trabajos, enseñar a los estudiantes a interpretar rubricas, identificar errores con base a las anteriores y explicar la forma correcta de hacer sugerencias de mejora a sus compañeros cosas que eran totalmente ajenas para ellos porque es algo que no habían realizado en su trayecto escolar, estaban muy familiarizados con la hetero evaluación, por lo que implicarse en este proceso fue algo que les costo realmente comprender, pero con el paso de los días comenzando por involucrarlos en actividades simples de evaluación se han vuelto cada día más críticos del desempeño propio y del desempeño del compañero de una manera respetuosa, cuestión que también les requería demasiado esfuerzo pues el encontrar errores en sus compañeros principalmente era motivo de burla porque no habían participado en la coevaluación por ejemplo y carecían de empatía al evaluar a sus semejantes ahora otro aspecto que ha mejorado pero que no habían puesto en practica era la honestidad al momento de autoevaluar su trabajo entonces normalmente alteraban sus resultados sin embargo, con el paso del tiempo la honestidad también la han estado practicando y es algo que les ha costado menos trabajo con la práctica, además se observa a los alumnos más motivados al poder participar en la evaluación de sus aprendizajes, es algo que disfrutaban y con el tiempo han dejado de resaltar los errores y valoran con mayor continuidad el acierto no solamente propio sino de sus semejantes, se observa al igual que con estas practicas donde se pone al centro al alumno han mejorado sus formas de convivencia son más empáticos y respetuosos de igual manera en ocasiones se les olvida realizarlo pero pienso es cuestión de practica y tiempo para que estas habilidades se vuelvan permanentes pues es poco el tiempo que llevan practicándolo y realmente con anterioridad era algo que no estaban acostumbrados a realizar.

Este nuevo currículo en ambas dimensiones otorga flexibilidad al momento de trabajar y evaluar lo cual favorece no solamente el aprendizaje en términos académicos sino también el aprendizaje en términos éticos y morales de los estudiantes, a mi como docente me facilita adaptar el currículo al contexto para que los alumnos se encuentre mas motivados por las actividades cotidianas, dado que como comentaba con anterioridad la motivación y el interés por las actividades escolares era algo que en la comunidad no se daba pues ellos consideran que la escuela no es necesaria porque sus padres o cuidadores obtienen empleos donde no se requieren estudios pero no son capaces de reflexionar sobre la utilidad de los mismos, por lo que poder adaptar el currículo al contexto facilita que los alumnos

encuentren la utilidad de la formación académica pues les es más cercano y próximo el conocimiento con esta adaptación para que a través del pensamiento crítico, reflexión e ideas personales los alumnos sean capaces de analizar el desempeño mismo sin necesidad de que el docente sea quien asigne una calificación ya sea cualitativa o cuantitativa.