

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Nombre del participante: Mayra Guadalupe Alonso López

NARRATIVA

De manera personal considero que las estrategias que más me han funcionado y permitido evaluar constantemente a los alumnos son las siguiente, cabe mencionar que mis alumnos son de 3er grado de preescolar:

1. Antes del inicio de mi clase siempre comenzamos con un hola, buenos días, ¿cómo estás?, bien mal y ¿por qué? en lo que ellos van acomodándose en su lugar.
2. Desde antes preparo mi rutinario en el pizarrón para que cuando comience la clase ellos vayan visualizando lo que aprenderemos el día en curso.
3. Muestro las actividades que realizaremos el día de hoy para que ellos tengan noción de ellas.
4. Revisamos un poco de información y realizamos el análisis mediante las fases que llevamos de nuestro proyecto y recordamos que aprenderemos con ello.
5. Posteriormente se desarrolla una actividad creativa con el tema visto. Mientras que el alumno se encuentra realizando su actividad creativa se puede ir observando el proceso de su actividad, así como identificar aspectos que nos van a permitir evaluarlo. Tengo alumnos que terminan muy rápido las actividades y cuando ellos terminan los dejo tomar material como memorama o loterías del tema trabajando el tema de las reglas que es lo que mas le hace falta a mi grupo.
6. También hago momentos de relajación (música relajante, respiraciones, algún juego de destreza mental), porque después del recreo entran muy alterados y ya no permite trabajar de igual forma que al inicio.

7. Al finalizar su actividad la presentan frente a grupo, tenemos un pizarrón especial para pegar sus trabajos y ahí podemos pasar a verlos para comentar a quien le faltó algo o como pudo haber hecho, preguntamos a los que les faltó algo el porqué de su trabajo para contextualizar a lo demás, siempre trabajando la resolución de problemas para ayudar a los demás.

8. Al final nos damos un aplauso todos por haber logrado terminar la actividad y pregunto la opinión de 5 alumnos realizando la pregunta ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿qué aprendiste el día de hoy?

9. Finalmente con la actividad concluida y las evidencias del proceso se evalúa el proyecto, con las observaciones e instrumento de evaluación que se eligió para plasmar su evaluación.

10. Realización de mi diario de trabajo lo tengo con estos aspectos que en mi zona consideran importantes para mi reflexión docente de mi practica: fecha completa, campo y PDA trabajado, niños que lograron y los que requieren apoyo, suceso relevante, autoevaluación, organización y ambiente áulico.

En lo personal me es funcional, pese a que es mucho trabajo me permite considerar todo el proceso de adquisición de aprendizaje del alumno.

Siempre trato de estar pendiente de cada alumno, no solo en el salón evaluó también durante el recreo y clases de educación física y música me llevo mi diario para hacer anotaciones de sucesos importantes y de ver como trabajan con maestros diferentes a mí.

También observo algunas estrategias que utilizan los docentes para implementarlas en mi aula, y poder generar mejores resultados.

Yo se que aun me falta mucho y que en ocasiones el tiempo nos consume y dejamos de hacer muchas cosas pero una de mis metas este ciclo es trabajar más la autoevaluación y coevaluación con una finalidad de que los alumnos tengan presentes lo que estamos aprendiendo.

Como se revisó en el módulo 1, el respeto, permite que se compartan emociones, y se tengan normas claras de trabajo, y sobre todo se permita un diálogo que permita la Confianza.

Yo creo que los casos que nos han puesto en los 2 módulos han sido muy reveladores debido a que en ocasiones no nos damos cuenta y asentamos muchas cosas las cuales no son lo que queremos.

Las experiencias que el profesor genera en sus alumnos son de vergüenza, pena o dolor emocional frente a sus compañeros de aula, porque los exhibe de manera pública eso me paso cuando estudiaba y cuando comencé la carrera siempre dije que jamás haría eso porque yo lo viví. Considero que la retroalimentación de manera directa profesor-alumno permite que las recomendaciones y sugerencias a las áreas de oportunidad, son de forma privada, y no es necesario ridiculizar o incomodar a los estudiantes.

En especial lo que hemos visto me ha permitido tener una panorámica diferente de trabajar con mis alumnos, muchas veces yo escribía en su evaluación que si logro ese día el producto, pero no durante el proyecto, esta manera de evaluar el proceso la siento mas significativa y me permite ver su progreso.

Una de las estrategias, de las cuales he podido reflexionar en este curso y quiero implementar es del “error” ya que me doy cuenta de la oportunidad que se da para una realimentación oportuna y de la bondad de realizarla con un tacto pedagógico, en donde los alumnos son los protagonistas y que se genere ese ambiente de confianza donde quieran asistir a la escuela por que por medio de ellos podemos sensibilizar a los padres de familia de la importancia del preescolar y que no lo vean como una guardería.

Considero que aún me falta mucho pero lo que llevo en práctica me ha servido y con mis compañeras también llevo a cabo algunas estrategias en los colegiados.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					