

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

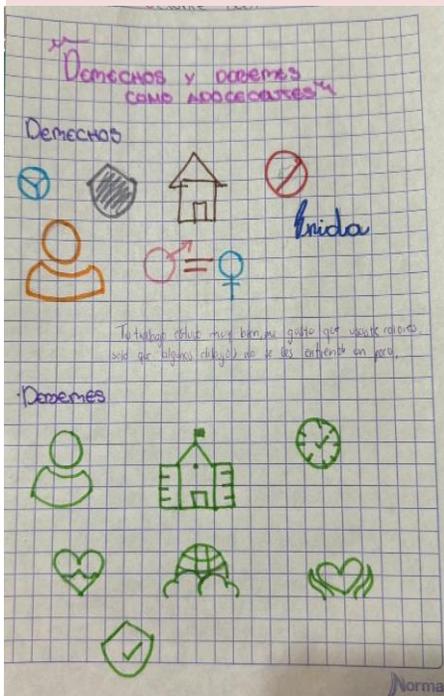
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Esta actividad fue actividad de cierre, en un cambio de actividad que hubo en la escuela, pero lo que me llamo mucho la atención fue la forma de dirigirse a sus compañeros, aquí solo muestro dos, pero hubo muchas. Al implementar la retroalimentación en el aula, mis estudiantes han experimentado importantes aprendizajes y transformaciones. Aplicando la "escalera de la metacognición" del manual de Socialización del proceso y los productos, noté que la retroalimentación ayudó a mis alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje, desarrollando una mayor autoconciencia y responsabilidad en su proceso educativo.

En el primer escalón, "Reconocimiento", los estudiantes identificaron sus logros y áreas de mejora en sus trabajos. A través de comentarios específicos y constructivos, aprendieron a ver sus fortalezas y debilidades, lo cual fue crucial para generar autoconfianza y una motivación genuina para mejorar.

Luego, en el nivel de "Reflexión", empezaron a analizar las estrategias que habían empleado para resolver las tareas y a cuestionar qué podían hacer de manera diferente para obtener mejores resultados. Este paso fue fundamental para que se dieran cuenta de que su aprendizaje no solo depende de las instrucciones del docente, sino de sus propias acciones y decisiones.

Finalmente, en los niveles de "Autorregulación" y "Transferencia", los estudiantes comenzaron a aplicar de manera autónoma los comentarios recibidos, no solo en el contexto específico en el que surgió la retroalimentación, sino en otras áreas y tareas. Esta transferencia de conocimientos y estrategias a nuevos contextos muestra un aprendizaje significativo y una internalización de habilidades metacognitivas.

La práctica de la retroalimentación también fomentó un sentido de comunidad en el aula. La retroalimentación entre pares, por ejemplo, les permitió comprender que el aprendizaje es un proceso colaborativo, y que, al ayudar y aprender de otros, se enriquecen mutuamente. En resumen, mis estudiantes no solo mejoraron en aspectos académicos específicos, sino que también desarrollaron habilidades metacognitivas y socioemocionales valiosas para su crecimiento integral.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

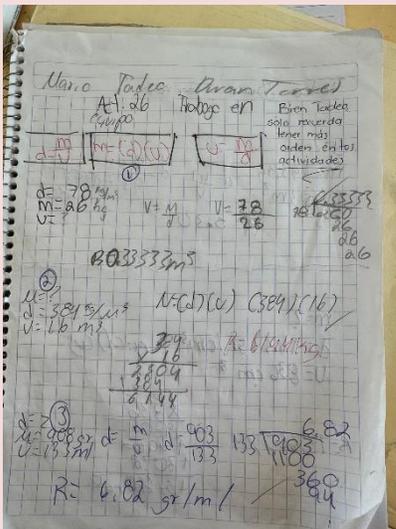
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Implementar la retroalimentación formativa con mis estudiantes fue una experiencia enriquecedora y reveladora en mi práctica docente. A través de este proceso, obtuve una visión más profunda y concreta sobre el desempeño de mis alumnos, que me permitió identificar patrones en su aprendizaje y en sus necesidades individuales.

Una de las lecciones más significativas fue que la retroalimentación formativa no solo ayuda a los estudiantes a mejorar, sino que también me proporciona evidencia clara sobre cómo están comprendiendo los contenidos y aplicando las habilidades. Pude observar que las áreas de dificultad eran comunes entre ciertos grupos, lo que me permitió ajustar mis estrategias de enseñanza para abordar esas dificultades de manera específica. Esta información resultó invaluable, ya que, en lugar de avanzar rápidamente, me enfoqué en trabajar más a fondo en esos puntos críticos, promoviendo un aprendizaje más profundo y consciente.

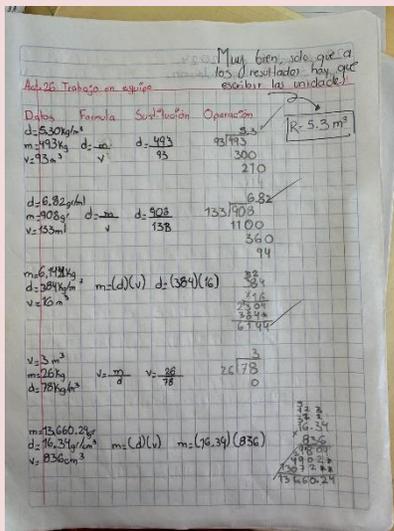
Un patrón constante que observé en las retroalimentaciones fue que, cuando la retroalimentación era específica y orientada a



sugerencias prácticas, los estudiantes respondían de manera más positiva y comprometida. Esto me ayudó a perfeccionar mis habilidades de retroalimentación, pasando de comentarios generales a recomendaciones concretas que los alumnos pudieran aplicar fácilmente. Además, noté que los estudiantes apreciaban la retroalimentación inmediata y constructiva, ya que les brindaba una guía clara para mejorar y les generaba una mayor confianza en sus capacidades.

Otro aprendizaje importante fue el impacto de la retroalimentación en el clima de aula. Con el tiempo, los estudiantes comenzaron a ver la retroalimentación como una oportunidad de crecimiento y no como una crítica. Esto creó un entorno de colaboración y respeto mutuo, donde los alumnos se sentían seguros para cometer errores y aprender de ellos. Además, el uso de la retroalimentación entre pares fomentó un sentido de comunidad, ya que los estudiantes se ayudaban mutuamente a identificar áreas de mejora y a reconocer sus logros.

En conclusión, implementar la retroalimentación formativa no solo mejoró el desempeño de mis alumnos, sino que también me permitió reflexionar y mejorar mis propias prácticas pedagógicas. Este proceso me ha enseñado a utilizar la evidencia de aprendizaje de manera más efectiva para apoyar el crecimiento integral de mis estudiantes y para continuar evolucionando como docente.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

