

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Jaqueline Arisbet Almaraz Rodríguez.

NARRATIVA

Como docente de la disciplina de química sé que es un tema desafiante para muchos estudiantes, así que decidí implementar un enfoque centrado en la evaluación formativa, aprovechando sus dos dimensiones: la retroalimentación y la autoevaluación. Su objetivo no es solo enseñar conceptos químicos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Justamente en esta semana escuche a unos de mis alumnos conversando sobre el experimento que realizarían ese día: “Viscosidad”. Estaban muy emocionados, al inicio de la práctica recordamos el propósito de la clase y cómo cada uno podría contribuir al proceso de aprendizaje. Comencé explicándoles los materiales que utilizarían y las medidas de seguridad necesarias. El grupo ya estaba dividido, me asegure de que cada equipo tuviera una mezcla diversa de habilidades. Mientras los grupos se organizan, me gusta estarlos observando por el aula. Esta fue la primera oportunidad para aplicar la retroalimentación. Al acercarme a un grupo que parecía tener dificultades con las instrucciones, les pregunte: “¿Qué parte del procedimiento no entienden? Esta pregunta abrió un diálogo entre los estudiantes, quienes comenzaron a expresar sus dudas y a buscar soluciones colectivas. En ese momento note cómo al estar atenta y explicando cualquier duda generaba un ambiente seguro donde todos se sentían cómodos compartiendo sus pensamientos. A medida que los grupos avanzaban en el experimento, continúe ofreciendo retroalimentación constructiva. Me gusta cuestionarles durante la realización de una actividad, para que puedan entender más los procesos. Así, se puede decir que estoy guiando a los estudiantes hacia una comprensión más profunda de lo que estaban experimentando en tiempo real. Una vez terminado el experimento, llega el momento de reflexionar sobre lo aprendido y los reúno a todos los grupos para compartir sus resultados. Cada equipo presentó su experiencia y lo que habían observado durante la reacción. Durante estas presentaciones, me gusta animar a los

demás alumnos haciéndoles preguntas y proporcionar comentarios constructivos. Este intercambio no solo fortalece el aprendizaje colaborativo, sino que también ayudaba a los alumnos a practicar habilidades comunicativas esenciales. Una vez finalizadas las presentaciones, se puede decir que en base al avance de lo que se está trabajando, pasamos a la segunda dimensión de la evaluación formativa: la autoevaluación. Les entregó una hoja donde pueden reflexionar sobre su participación en el experimento y evaluar su propio desempeño utilizando criterios específicos como colaboración en grupo, comprensión del proceso químico y creatividad en sus presentaciones. “Es fundamental que piensen críticamente sobre su contribución al trabajo en equipo”,

Algunos se mostraron sorprendidos al darse cuenta de aspectos que podrían mejorar; otros reconocieron sus logros personales dentro del grupo. Una alumna comentó: “Me di cuenta de lo importante que es escuchar las ideas de mis compañeros antes de decidir algo”. Este tipo de autoconocimiento es precisamente lo que quiero que se llegue a fomentar. Al finalizar la clase les doy un tiempo para compartir algunas autoevaluaciones voluntariamente. Uno de mis alumnos me comentó que mejor hubiera escrito “Me gustó mucho trabajar con mis compañeros porque aprendí mucho más que si lo hubiera hecho solo”. Este tipo de comentarios refuerzan el sentido de comunidad dentro del aula. Con cada clase, vamos construyendo un espacio donde la evaluación formativa es vista como una herramienta valiosa para el aprendizaje continuo. Los estudiantes no solo adquieren conocimiento científico si no también desarrolla habilidades interpersonales cruciales para su crecimiento personal y académico. Así fue como trato de transformar cada clase en una oportunidad para aprender juntos, donde cada error se convierte en una lección valiosa y cada éxito en un motivo para celebrar su progreso colectivo. Mi intención es que la química deje de ser solo una materia académica; que se convierta en algo emocionante hacia el descubrimiento y la colaboración entre todos los estudiantes presentes en el aula.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					