

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jaqueline Arisbet Almaraz Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación positiva. 2. Establecimiento de metas personales. 3. Celebración de logros. 4. Fomentar la autoevaluación. 5. Desarrollo de habilidades sociales. 6. Actividades de reflexión personal. 7. Incorporar juegos y dinámicas. 8. Involucrar a las familias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer comentarios constructivos que resalten los logros y esfuerzos de los estudiantes, no solo sus áreas de mejora. 2. Ayudar a los alumnos a fijar metas alcanzables y realistas para que puedan experimentar el éxito y reconocer su progreso. 3. Reconocer y celebrar tanto los pequeños como los grandes logros en el aula, creando un ambiente donde el éxito se valore. 4. Permitir que los estudiantes se evalúen a sí mismos, lo que les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y autoconfianza. 5. Incluir actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la confianza. 6. Facilitar momentos para que los estudiantes reflexionen sobre sus emociones y experiencias relacionadas con la evaluación. 7. Utilizar actividades lúdicas para evaluar, lo que puede reducir la ansiedad y hacer que los estudiantes se sientan más cómodos.

	<p>8. Comunicar a los padres sobre las fortalezas de sus hijos y cómo pueden apoyar su autoestima en casa.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La retroalimentación positiva es una herramienta poderosa en el proceso educativo, y al implementarla, se pueden observar cambios significativos en los estudiantes. Al proporcionar comentarios que destacan sus logros y esfuerzos, noté que los estudiantes se sentían más motivados y seguros de sí mismos. Esta forma de retroalimentación no solo les ayudó a reconocer sus fortalezas, sino que también les permitió ver el valor de su trabajo y dedicación.</p> <p>Observé que aquellos estudiantes que antes mostraban inseguridad o ansiedad ante la evaluación comenzaron a participar más activamente en clase. Su lenguaje corporal mejoró; sonreían más, hacían preguntas y se atrevían a compartir sus ideas sin temor al juicio. La retroalimentación positiva fomentó un ambiente de confianza donde se sentían cómodos para expresar sus pensamientos y emociones.</p> <p>Además, noté un incremento en la colaboración entre ellos. Los estudiantes empezaron a apoyarse mutuamente, celebrando los éxitos de sus compañeros e incluso pidiendo ayuda cuando lo necesitaban. Esta dinámica no solo fortaleció su autoestima individual, sino que también promovió un sentido de comunidad en el aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impacto en el aprendizaje: Las emociones influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo favorece la concentración y la motivación, mientras que la ansiedad o el miedo pueden obstaculizar el rendimiento. 2. Desarrollo de la autoestima: Al considerar las emociones, se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima saludable. Cuando se sienten valorados y comprendidos, son más propensos a asumir riesgos en su aprendizaje y a enfrentar desafíos con confianza. 3. Fomento de un ambiente inclusivo: Al estar atentos a las emociones, se promueve un aula más inclusiva donde cada estudiante se siente escuchado y respetado. Esto es especialmente importante para aquellos que pueden tener dificultades emocionales o sociales. 4. Mejora en la comunicación: Tener en cuenta las emociones ayuda a establecer una comunicación más abierta entre docentes y estudiantes. Los alumnos se sienten más cómodos expresando sus preocupaciones o dificultades, lo que permite una mejor intervención y apoyo.

Desde mi perspectiva como docente, esta experiencia fue enriquecedora. Aprendí que la forma en que comunicamos la retroalimentación puede transformar la experiencia de aprendizaje. Ver cómo los estudiantes florecían con palabras de aliento me recordó la importancia de ser conscientes de nuestro lenguaje y enfoque al evaluar.

También entendí que la retroalimentación positiva no es solo sobre lo que se dice, sino sobre cómo se dice. Es fundamental ser genuinos y específicos en nuestros elogios para que los estudiantes sientan realmente el impacto de nuestras palabras. Esta práctica me motivó a seguir buscando formas creativas y efectivas para apoyar el crecimiento emocional y académico de mis alumnos.

En resumen, la retroalimentación positiva no solo benefició a mis estudiantes al aumentar su autoestima y motivación, sino que también me brindó una valiosa lección sobre el poder del apoyo emocional en el proceso educativo.

5. Aprendizaje significativo: Las emociones son parte integral del proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes están emocionalmente conectados con el contenido, es más probable que lo encuentren relevante y significativo, lo que aumenta su compromiso.

6. Desarrollo de habilidades socioemocionales: Al considerar las emociones en el aula, también se enseña a los estudiantes a identificar y gestionar sus propias emociones, así como a empatizar con las de los demás, habilidades clave para su desarrollo personal y profesional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	