

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

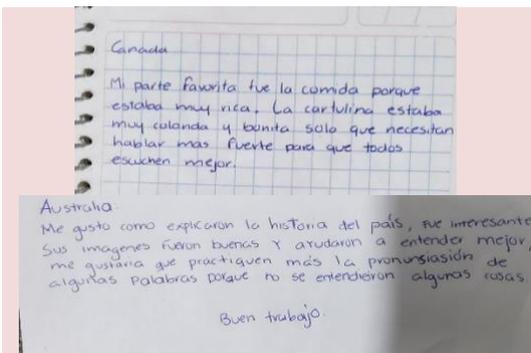
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

#### Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

#### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Al poner en práctica la realimentación formativa mediante la coevaluación, mis

alumnos vivieron experiencias y aprendizajes significativos que fortalecieron tanto sus habilidades académicas como sociales. Puedo observar los siguientes aprendizajes:

1. Conocimiento de su propio proceso de aprendizaje: Al brindar retroalimentación, los estudiantes reflexionaron sobre los elementos que conforman una buena presentación, como la claridad en la exposición, el apoyo visual y la pronunciación. Esto les ayudó a identificar en qué aspectos deben enfocarse para mejorar sus propias presentaciones.

2. Desarrollo de empatía y comunicación respetuosa: Al expresar sus opiniones de manera positiva y empática, aprendieron a valorar el esfuerzo de sus compañeros y a dar sugerencias constructivas.

3. Autoevaluación y autorregulación: Escuchar las opiniones de sus compañeros les permitió reconocer áreas en las que ellos mismos pueden mejorar, como la pronunciación o el volumen de la voz. Esta autorreflexión fomenta la habilidad de autoevaluarse y ajustar sus estrategias de aprendizaje.

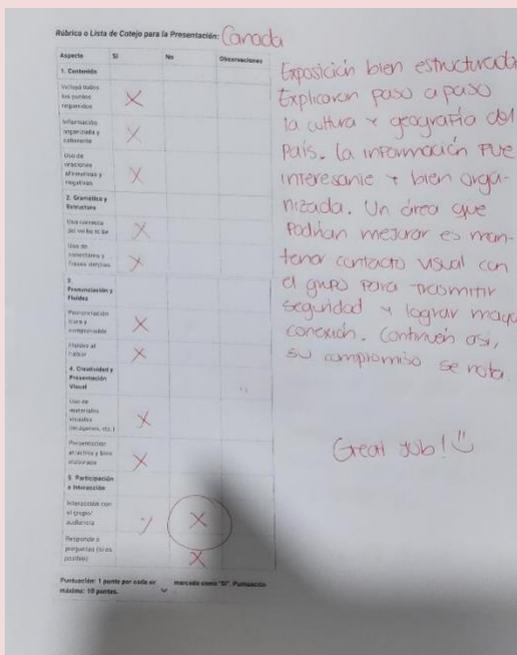
4. Reconocimiento del esfuerzo y logros de los demás: Al destacar los aspectos positivos de cada presentación, los alumnos desarrollaron la capacidad de observar y valorar los logros y esfuerzos ajenos, promoviendo una cultura de reconocimiento y colaboración.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Obtuve aprendizajes y experiencias valiosas sobre el progreso de mis alumnos en aspectos académicos y habilidades de comunicación. Las evidencias de aprendizaje proporcionadas en las heteroevaluaciones fueron sumamente significativas para comprender mejor el desempeño de cada estudiante en su proceso de investigación y exposición.

Experiencias y aprendizajes:

1. Evaluación de habilidades y conocimientos específicos: Pude observar que los estudiantes en general lograron investigar y presentar información relevante de sus países asignados. Esto reflejó su habilidad

Rúbrica o Lista de Cotejo para la Presentación: *Australia*

Aspecto	Si	No	Observaciones
1. Contenido			<p>Quiero felicitarlos por la claridad con la que explicaron las tradiciones de Australia. Noté que prepararon material visual atractivo, lo cual ayudó a captar la atención de sus compañeros.</p> <p>Les sugiero que practiquen un poco más la entonación y el ritmo al hablar para que su presentación sea aún más dinámica.</p> <p>¡Están haciendo un gran trabajo y se nota su dedicación! 😊</p> <p>Well done!!</p>
Contenido de los puntos importantes y relevantes	X		
Uso de palabras, frases y expresiones	X		
2. Calidad y Estructura			
Uso correcto del verbo "to be"	X		
Uso de conectores y frases simples	X		
3. Pronunciación y Fluidez			
Pronunciación clara y comprensible		X	
Fluidez al hablar		X	
4. Coherencia y Presentación Visual			
Uso de materiales visuales (diagramas, etc.)	X		
Presentación atractiva y bien estructurada	X		
5. Participación e Interacción			
Interacción con el grupo/ audiencia	X		
Responde a preguntas de su público	X		

Puntuación: 1 punto por cada "X" marcado como "Si". Puntuación máxima: 10 puntos.

para organizar ideas, estructurar su exposición y seleccionar material visual adecuado, lo que fortaleció su comprensión sobre temas de geografía y cultura en inglés. Esta evidencia me ayudó a confirmar que el uso de temas culturales facilita el aprendizaje de un nuevo idioma.

2. Desarrollo de la autoconfianza y comunicación oral: Al revisar la entrega de información en sus presentaciones, noté que la mayoría de los alumnos necesita practicar la entonación, el ritmo y el contacto visual para mejorar en su comunicación oral. Esta observación fue una constante en las realimentaciones, lo que me permitió identificar que, como grupo, es importante trabajar más en habilidades de expresión verbal y no verbal, ya que muchos mostraron inseguridad al hablar frente a sus compañeros.

3. Uso de comentarios constructivos y específicos: Me ayudó a estructurar mejor la retroalimentación, resaltando los logros de cada estudiante de manera específica y empática, además de señalar un aspecto de mejora alcanzable. Esto generó un ambiente de confianza en el aula, donde los alumnos se sintieron valorados y motivados a mejorar. Fue evidente que esta metodología los impulsa a tomar riesgos y ver los comentarios como una oportunidad de crecimiento.

En conclusión, la realimentación formativa me permitió no solo identificar fortalezas y áreas de mejora de mis estudiantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y reflexivo. Esta práctica es clave para orientar a cada estudiante hacia un aprendizaje más profundo y para promover habilidades comunicativas que serán fundamentales en su formación integral.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

