

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Julia Estefanía Alfaro Hurtado

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Fomentar la autoevaluación y reflexión personal. 2. Proveer retroalimentación basada en el proceso. 3. Incorporar dinámicas de grupo para evaluar habilidades socioemocionales. 4. Crear un entorno seguro y de apoyo durante la evaluación.	Responda aquí. 1. Establecer normas de respeto y confidencialidad: Acordar con la clase que durante las evaluaciones nadie se burla ni hace comentarios negativos sobre los errores de los demás. 2. Utilizar un lenguaje positivo y afirmativo: Evitar comentarios que generen presión como “esto es muy fácil” o “espero que todos pasen”. En su lugar, utilizar frases que destaquen el esfuerzo, como “tómate tu tiempo” o “recuerda que es parte del proceso de aprender”. Durante la retroalimentación, resaltar siempre un aspecto positivo del trabajo antes de señalar áreas de mejora. Por ejemplo, “Me gustó cómo usaste nuevas palabras en inglés. Ahora, intenta agregar más detalles a tus oraciones.” 3. Empezar con una actividad de relajación o motivación: Comenzar cada evaluación con ejercicios de respiración, meditación guiada, o dinámicas de relajación para reducir la ansiedad. 4. Crear un espacio para compartir sentimientos antes y después de la evaluación: Antes de comenzar, permitir que los estudiantes compartan en qué

	nivel de nerviosismo se encuentran. Al finalizar, dar un breve tiempo para que compartan cómo se sintieron y qué partes les parecieron más difíciles o fáciles, usando frases en inglés como “I felt... because...”. - Evitar la publicación de calificaciones y comparaciones: No hacer comparaciones entre los resultados de los estudiantes ni dar calificaciones en voz alta. En su lugar, proporcionar retroalimentación individual en privado o utilizar notas descriptivas en lugar de números. Implementar prácticas como usar pseudónimos o códigos para entregar calificaciones, de manera que se respete la privacidad de cada estudiante. - Utilizar juegos y actividades lúdicas de evaluación: Implementar juegos de repaso antes de las evaluaciones para aliviar el ambiente y practicar de manera más relajada. Por ejemplo, trivias, competencias con fichas o juegos como “Jeopardy” en inglés. Convertir parte de la evaluación en una dinámica divertida.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escriba aquí las estrategias. Crear un entorno seguro y de apoyo durante la evaluación. Implementar un entorno seguro y de apoyo durante la evaluación en la clase de inglés generó cambios positivos tanto en la actitud de los estudiantes como en la dinámica del aula. Al crear un espacio donde las evaluaciones no se perciben como un juicio, sino como una oportunidad para aprender y expresarse, los	Responda aquí. Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental para promover un aprendizaje integral y significativo. Las emociones influyen directamente en la forma en que los estudiantes perciben y se enfrentan a las evaluaciones, afectando su rendimiento, su actitud hacia el aprendizaje y su bienestar general. De manera personal puedo enunciar los beneficios que yo percibí en mis alumnos:

estudiantes mostraron una mayor disposición a participar y a asumir riesgos académicos sin miedo al error.

Al crear un ambiente seguro, noté que las evaluaciones ya no se percibían como momentos de tensión. Los estudiantes se sintieron cómodos haciendo preguntas durante el proceso, y el salón de clases se transformó en un lugar más dinámico y participativo.

Los estudiantes se sintieron más cercanos y dispuestos a compartir sus emociones no solo con respecto a la materia, sino también en aspectos personales. Se sintieron escuchados y valorados, lo cual fortaleció el vínculo entre el grupo y conmigo como docente.

Para mí como docente, esta experiencia es transformadora, pues se logró un aula más abierta, inclusiva y propicia para el crecimiento integral de todos los estudiantes.

1. Favorece un ambiente de aprendizaje positivo.
2. Promueve la motivación intrínseca y confianza en sí mismos.
3. Disminuye la ansiedad y temor al fracaso.
4. Facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales.
5. Mejora la relación entre el docente y el alumno.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	