

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Lucina Alfaro Hernández**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Reconocimiento público de logros.	1. Al concluir una actividad o un proyecto resaltar los logros de los alumnos, solicitando aplausos o menciones especiales por haber concluido.
2. No hay errores, ¡hay oportunidades!	2. He observado que los alumnos son muy duros con si mismos, al no permitirse el error o bien, tienden a auto descalificar o minimizar sus logros, actividades o productos. Ante ello, surge la propuesta de promover que no hay errores, hay oportunidades creativas de aprovechar el error para aprender, para crecer, para diseñar, etc.
3. Motivar la autoevaluación/reflexión.	3. Al finalizar los proyectos promover exposiciones de los productos y actividades generadas, para que reconozcan el proceso creativo logrado, y motivar la autoevaluación, coevaluación y reflexión de su avance respecto al Contenido y PDA planteados.
4. Saludarlos con cariño y decirles que se les quiere.	4. Pues he aprendido en el curso que es necesario transmitir el mensaje con alegría.
5. Fomentar el cambio de mentalidad fija por el de mentalidad de crecimiento.	5. Surge de la descalificación que los alumnos tienen de sus propios logros, ofreciendo la oportunidad de impulsar un cambio de mentalidad en ellos, reafirmando sus avances y aciertos.
6. Preguntar a los alumnos al inicio o fin de clase ¿Quiénes son? y ¿Cómo son?	Ellos deben responder Somos 1ºJ, o 2ºJ según el grupo de que se trate. En la segunda respuesta esperar una afirmación que generalmente es positiva: Grandes, Inteligentes, etc., por lo que mi expresión debe ser de agrado y validación, y de asombro si la respuesta es

	negativa o de descalificación, lo cual me lleva a repetir las preguntas.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1. Reconocimiento público de logros.</p> <p>Lo que observé en todos los casos, fue que, aunque a algunos alumnos les da pena mostrar sus productos, en todos los casos, sus rostros reflejaron agrado y satisfacción ante el reconocimiento y aplauso de sus compañeros.</p> <p>En mi caso, reconozco el agrado que me genera ver que los alumnos se sienten valorados.</p> <p>Me queda claro que el siguiente paso es consolidar la autoevaluación, ya lo intenté, pero debo mejorar para que el proceso sea lo más objetivo posible tanto para el alumno como para mí; y sobre todo porque busco trascender al margen de la asignación de la cifra.</p> <p>En estos primeros intentos, la postura de los alumnos fue subjetiva y con tendencia a calificar asignando una cifra.</p>	<p>Me ha dejado muy reflexiva que la NEM otorgue tal grado de relevancia al aspecto socioemocional, sobre todo porque en la práctica se nos exige el abordaje total de los contenidos y PDA, cuando observamos que los alumnos no están en las mejores condiciones de recibir, asimilar o participar en muchos de los casos con la mínima parte del rol que se espera o supone de ellos en el NEM.</p> <p>Es lamentable escuchar como los alumnos descalifican sus propios resultados, o como minimizan su avance con tal facilidad que no aceptan ni alcanzan a observar sus avances. En el curso conocer los tipos de mentalidad, me ha permitido utilizarlo como estrategia para impulsar rostros de asombro o alegría; cambios de percepción en ellos, y en consecuencia mejoras en sus procesos.</p>
<p>2. No hay errores, ¡hay oportunidades!</p> <p>He identificado que mis alumnos en general, no importa el grado escolar en secundaria técnica (Tecnologías) son intolerantes al equívoco, pues al mínimo error en automático “arrancan” la hoja del cuaderno o quieren “tirar a la basura” la lámina de</p>	<p>Equivocarse a los alumnos les genera miedo, incertidumbre, por ello he promovido que en diseño no hay errores, hay oportunidades para ser aun más creativos. Invito a mis alumnos a aprovechar el error incorporando la falla como parte de la composición. Ante esta oportunidad, el rostro de angustia les cambia por un rostro de asombro, agrado, felicidad o satisfacción para el alumno.</p> <p>Por otra parte, aprovecho la estrategia para enfatizar con los alumnos que la NEM nos pide fomentar acciones</p>

dibujo que tienen en proceso; de estas situaciones nace la oportunidad de operar esta estrategia.

En lo particular, debo reconocer que a mí también me impacta ver esos rostros cambiados, pues me alimentan de gozo mi espíritu aventurero en esta vocación de ser docente de recién ingreso.

sustentables, en las que no beneficia incrementar la basura por errores mínimos en sus hojas o láminas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	