

ANA KAREN ALCANTAR BEDOLLA

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Reflexión de la práctica:

A mis alumnos en particular les costo mucho trabajo realizar su retroalimentación: en un principio les daba pena, después trataban de decir cualquier cosa que no iba acorde con el trabajo y no mostraban nada de empatía.

Se les explico varias veces, de diferentes formas para que quedara mejor explicado, y fue mejorando y funcionando, uno de mis alumnos expreso: que se sentía alagado, les comente que ese era uno de los objetivos, sentirse bien, motivado y sobre todo prestar atención a lo que nos falla para ir mejorando poco a poco, pero siempre diciendo todo con respeto y con un objetivo.

Se les comento también que se fueran acostumbrando a este tipo de acciones, ya que lo íbamos a volver muy común, para ayudarnos a crecer y sobre todo resaltar lo que noto de bueno en las acciones, participaciones o trabajos de mis compañeros. Como en realidad no estaban acostumbrados a hacer retroalimentación de esta forma, tampoco sabían a que me refería cuando les mencionaba que trabajaríamos la “coevaluación”, les costo trabajo. Pero ahora me atrevo a decir que cada vez lo hacen mejor y sus argumentos se ven enriquecidos, por lo que me comprometo a seguir trabajando y sobre todo ponerles la muestra con buenos ejemplos, empezando por mejorar mi practica y seguirme preparando, sobre todo tomar en cuenta los comentarios de mi asesora.



Imagen 1 y 2. Podemos observar a los alumnos, en pequeños grupos, trabajando con regletas, estabamos trabajando las fracciones y algunos de mis niños aun no dominan el tema, por lo que pusimos en practica la coevaluacion y el trabajo en equipo.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Es una de las mejores experiencias que mis alumnos y sobre todo yo hemos estado trabajando, a ellos les encanta que les ponga este tipo de “recaditos” así es como lo ven y le llaman ellos, sigo trabajando en ello porque en lo particular siento que me falta tiempo para plasmarlo todo por escrito a todos mis alumnos, son muchos, pero considero que con la práctica me será más fácil y fluirá mejor todo.

Ya que malamente, confieso que por practicidad y rapidez acostumbraba a decirles todo oralmente y no como ahora por escrito, pero me he dado cuenta de que es más útil de esta forma ya que a parte que se lo digo de viva voz el/ella vuelve a leerlo desde su lugar o seguramente también en casa, de esta manera queda mejor entendido lo que se les pide trabajar o bien resaltar esas felicitaciones en su caso.

Sin duda me encanta trabajar de esta manera, como bien nos lo dijeron en una de nuestras reuniones con el equipo de “ConRumbo” que trabajáramos con la estrategia que lleva como nombre ;dos estrellas, un deseo! Que consiste justamente en darle al alumno dos buenos comentarios acerca de su trabajo, pero sin olvidar pedirle alguna mejora, representando así a un deseo.



5ºB

Del 28 al 1 de NOVIEMBRE del 2024
CALABERITA LITERARIA

Estaba mi amiga sentada esperando a su hermana cuando la vio disfrasada grito para llamar a su nano.

Luego salió del baño pues quería felicitar a un niño llamado Toño para ponerlo a cantar.



Todos empezaron a caminar y estaban muy felices también les gustaba bailar pero un niño apago las luces.

Todos se espantaron y gritaron llamaron y llamaron a la policia muchas personas hasta se fueron por la culpa del espanto de ese dia.

¡¡¡¡¡ buen trabajo!!!
Lo hiciste muy bien y te felicito por tu esfuerzo te invito a que sigas usando los signos de puntuación.
:)
01-nov-24

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

