

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

ANA KAREN ALCANTAR BEDOLLA

Irapuato, Octubre 2024.

La puesta en practica de mis estrategias evaluativas, dentro del aula han sido favorables en su mayoría, pero no todo ha sido siempre bueno, ya que simplemente hay estrategias que no funcionaron, aun que trate de modificarlas y emplearlas de modo distinto, viendo si era una u otra cosa la que fallaba, con algunas simplemente no se pudo trabajar y opte por dejar de trabajarlas.

Tengo muy claro que yo, como docente, soy quien tiene el control de la enseñanza, incluyendo a su vez la evaluación y actuando siempre de manera critica (constructivamente) en dialogo con mis niños estudiantes.

Por lo que considero muy importante, principalmente conocer el contexto donde se trabaja, para empezar partiendo de allí. Poniendo en marcha la planeación que he realizado, contemplando las circunstancias de cada proceso.

He aprendido la importancia, utilidad y gran valor de la “evaluación” ya que nos permite a nosotros los docentes, comunicar los objetivos y expectativas de aprendizaje a nuestros alumnos.

Esta fabulosa herramienta nos permite también, comprobar la eficacia de nuestros métodos de enseñanza, logrando ver nuestras áreas de oportunidad para seguir avanzando o bien detenernos a ver que es lo que está haciendo falta.

algunas de estas estrategias que me están funcionando dentro del aula son:

Desde lo más tradicional como lo es la observación y los cuestionarios; donde busco involucrarlos al cien por ciento en todas las actividades, llamando su atención con temas diversos de su interés.

Generar espacios para la reflexión constante: poniendo en práctica, siempre la autocrítica constructiva.

Contratos de aprendizaje con mis alumnos, donde ellos se establecen metas a corto y mediano plazo a cumplir durante el transcurso de algún proyecto, es este uno de mis estrategias favoritas, ya que los motivo a que los contratos sean cumplidos en menos tiempo y siempre mencionarles el “ves que si pudiste lograrlo”. Entonces esto los impulsa a plantearse mas objetivos en fin de alguna evaluación y se mantienen emocionados por cumplirlo.

Me apoyo mucho en las rubricas, ya que ahí puedo especificar siempre, que calidad debe tener alguna tarea o si llegara haber alguna traba.

Tratando siempre de tener presente la evaluación diagnostica, para tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de mis niños estudiantes, continuando con la sumativa, para de esta forma dar un repaso a todo y considerar si se sigue o se tiene que hacer alguna modificación, también me apoyo de la formativa, para que el rendimiento no quede de lado y sea siempre de manera regular, utilizando juegos de su interés mezclados con cualquier tema visto en clase, tan sencillo como saltar la cuerda por turnos pero en conjunto y en cada brinco mencionar lo que aprendieron en clase y con otro salto salir y darle turno al siguiente para darle oportunidad de complementar la información ya dada, así es como pongo en práctica la coevaluación.

Estas son algunas por mencionar, pero todas con un mismo objetivo, que es siempre tener presente el avance, momentos para retroalimentar o seguir avanzando en el proceso de enseñanza aprendizaje, para conseguir los objetivos.