

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para comenzar me parece correcto presentarme, soy Mayra Denisse Alba Juárez, soy egresada de la UPN y aunque mi deseo no era ser docente, sino que mi deseo era dirigirme más a la investigación educativa, me enamoré de la docencia en mi primer año de servicio. Debo decir que en muchas ocasiones quiero tirar la toalla, la docencia es una carrera muy desgastante, sobre todo en el área emocional y mental. Pero bueno, a pesar de todo ello mi intención como docente siempre ha sido mejorar en todos los cambios y procesos que hay en la educación.

Tomando el tema de la evaluación, debo decir que en los tres años que he sido maestra, he cambiado bastante mi manera de evaluar, sobre todo el hecho de motivar y cambiar la perspectiva de los alumnos. Al inicio es normal que a todos los docentes nos gane la vieja escuela, el hacer uso de premio-castigo, porque de cierta manera así es la educación en México, haces algo mal te castigamos, te portaste bien te damos un premio, así que terminamos siendo conductistas. Pero, también es cierto que muchos docentes se han ido adaptando a lo nuevo, muchos docentes, incluyéndome, hemos decidido cambiar un poco esta conductualidad en la educación.

Hablando desde mi perspectiva, puedo decir que me dedico a innovar la manera en la que evaluó, recuerdo que cuando comencé solo me enfocaba a motivar en general a los alumnos y poner calificaciones con rubricas como: materia, trabajo, disciplina y participación, pero al avanzar como docente me di cuenta que tenía que separar la parte disciplinar de la académica, porque podemos tener alumnos con una disciplina impecable, pero falta mucho o simplemente no trabaja, es obvio que no podemos guiarnos solo con la disciplina; en cambio tenemos un alumno inquieto, desobediente, grosero...pero es una maravilla en matemáticas o ciencias, al igual que el caso anterior no me puedo guiar por el hecho de que es bueno en una materia. Así que me dedique a promediar ambas, ya que van de la mano, pero no porque una sea buena quiere decir que va salir con un excelente. Se podría decir que esta fue mi primer etapa en el cambio evaluativo.

Para mi segundo año me dediqué a educar más su educación emocional y hacerlos más conscientes de sus emociones, esto porque pude notar que tenía niños maravillosos, estudiantes cumplidos, comprometidos y sobre todo responsables, pero les costaba mucho recibir una calificación menor a 8 por las exigencias de los papás. Ya que, para este año, agregué más fuerza a la ortografía y redacción, eso realmente les hizo bajar mucho de calificación. Así que, en este año me tocó enseñarles que ellos no son la calificación, que no tienes porque frustrarte si algo no te sale perfecto; de hecho se podría decir que trabajé mucho la frustración en el grupo de alumnos y con los padres de familia, ya que muchos alumnos llegan a sacar puros dieces, pero en ocasiones solo están cumpliendo... pero no están analizando ni procesando el conocimiento que están obteniendo, así que tenemos alumnos que no recuerdan nada del año anterior a pesar de tener un promedio de excelencia, esto pasa porque como docentes no generamos un aprendizaje significativo, solamente toman lo que dice el docente, lo medio comprenden y pasan al siguiente año. Por ello, me dedique a enseñarles a generar sus propios aprendizajes significativos y a retroalimentar a cada uno de mis alumnos, todo con base a sus necesidades e intereses, no voy a mentir, realmente me cansé ese año, tenía treinta alumnos así que retroalimentar a cada uno, con base a sus características y gustos pues me llevó bastante tiempo, pero puedo decir que me funcionó, ya que la frustración se cambió por motivación.

En este año con la NEM (comento este año porque el año pasado atendí 3er año, así que no puse en practica |los campos formativos.) me toca trabajar con segundo año, mis métodos de evaluación siguen siendo los mismos, separe la disciplina de lo académico, les enseño inteligencia y manejo emocional, los asesoro a cada uno pero, este año decidí agregar dos cosas, mensajes de motivación y revisión de cuadernos con retroalimentación de los puntos a mejorar pero con un mensaje positivo que le recuerda a cada alumno sus fortalezas. A parte cada dos meses me gusta felicitar al que lleva su uniforme completo, uniforme limpio, buenos apuntes, al mejor dibujante, al más creativo...etc. Cada dos meses les doy un reconocimiento para seguir motivando. Ya que me gusta realizar actividades que incluyan escritos, dibujos, diferentes paletas de colores, etc. Me encanta que los alumnos investiguen y puedan crear sus propias estrategias, claro yo estoy con ellos, acompañando y orientando, pero me gusta enseñarles que ellos pueden.

En cuestión evaluativa realmente me ayudó muchísimo, los mensajes motivantes los hago a diario, veo el alumno que se está esforzando y le mando un recado a los papás, diciéndoles que sus hijos están cumpliendo y están mejorando. Llevamos tres meses con el grupo y debo decir que muchas veces lloré y me frustré porque era un grupo complicado y demandante, pero, actualmente esos mensajes, esas platicas me han ayudado mucho en la disciplina y sobre todo en la conducta de los alumnos, ya que al enseñarles a autoevaluarse y analizar su trabajo y comportamiento te

ayuda a que acepten que hay que mejorar y el premiarlos con sus reconocimientos genera que los alumnos se esfuercen más.

Esta NEM me ayudó bastante a fortalecer mi empatía y comprensión con mis alumnos, ya que como docentes se nos exigen números, que el alumno sea de diez y claro que podemos ponerles diez a los niños, de manera estándar. Pero cuando el niño comprende lo que esta aprendiendo, cuando el docente se da el tiempo de empatizar y generar un aprendizaje contextualizado se nota que el alumno no obtuvo el diez para evitar una sanción del docente, si no que obtuvo 10 porque comprendió, analizó y se esforzó por su deseo de mejorar y no de cumplir.

Soy maestra joven, tal vez mi técnica no es la mejor y es cierto que me falta mejorar en muchísimos campos, pero seguiré aprendiendo para mejorar por el bien de mi persona y por el bien de mis futuros estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					