

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Mayra Denisse Alba Juárez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Mensajes positivos • Autoconocimiento • Comunicación Asertiva • Crear ambientes de aprendizaje agradables para ellos	• Escribirles mensajes positivos en cada uno de sus trabajos • Realizar trabajos en Vida Saludable, donde rectifiquen todo lo positivo que son ellos • Agregar al proyecto de vida un listado de capacidades y habilidades • Hablar con ellos de manera individual para conocerlos y apoyarlos con palabras de aliento • Estar atento a los comentarios negativos y corregirlos
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Antes de narrar las experiencias, explico lo que hicimos; se hizo un proyecto de vida, en el cuál no solo era escribir sus sueños, si no que se tuvieron que describir, escribir sus gustos, metas, en que son buenos, quienes son sus redes de apoyo y qué es lo que los representa. Mi tarea fue evaluar constantemente, preguntarles y orientarles acerca de su autoconocimiento, luchando con su autosabotaje (de varios estudiantes) que era prácticamente en todas las actividades.	• Son importantes porque prácticamente dependiendo del estado emocional del niño es que va a participar y darle interés a la clase o simplemente va ser un niño ausente, presente en el aula pero ausente en la dinámica del grupo. Como docente, debemos entender que los niños están pasando por un proceso emocional, en el cual están conociendo y adaptándose a nuevas emociones y perspectivas de la vida, así que si no se brinda un espacio en

- Al momento que comienzo a enseñarles a mis alumnos lo importante de los mensajes positivos tanto de mi parte y de ellos mismos, sentí que el grupo comenzó a sentirse más tranquilo (el grupo era un grupo caótico, sin límites ni reglas) y participativo, de hecho, comencé a escuchar palabras de autoayuda entre ellos mismos y a parte sus trabajos mejoraron en un 50%, ya que al darles a entender que dichos trabajos los representan mejoraron mucho la calidad de estos
- Yo pasé por muchas emociones y al inicio con mucha desesperación, porque no veía resultados, pero ahora que veo avances me da mucho gusto ver como va creciendo su autoestima y dejan de lado el autosabotaje

donde se hable de esto, lo más probable es que no se tenga una buena recepción de información. Por ende, al no tener claras sus emociones llegan a frustrarse, enojarse o distraerse con muchísima facilidad y eso nos afecta al momento de evaluar, el alumno aumenta su frustración si recibe alguna calificación o comentario negativo. Pero si llega a tener un comentario positivo y un acompañamiento asertivo, es común ver que el alumno se esfuerza y se motiva.

- También el docente debe de evitar el desgaste mental y emocional, porque, por experiencia propia puedo decir que, los alumnos de cierta manera sienten la tensión y el estrés del docente y llegan a sentirse de la misma manera, así que es importante crear un espacio cómodo y agradable para ambas partes.

ANEXO

Me gustaría anexar un ejemplo del trabajo que expliqué anteriormente.

