

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JOSE DANIEL ALBA FRANCO

Nombre del asesor: ABRAHAM ANDRADE GONZÁLEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación y reflexión personal 2. Feedback constructivo y positivo 3. Espacios de dialogo emocional 4. Metas individualizadas 5. Mindfulness y Regulación Emocional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Autoevaluación y reflexión personal</u> Enseñar a los estudiantes a evaluar su propio progreso y reflexionar sobre lo que han aprendido, sus fortalezas y áreas de oportunidad. 2. <u>Feedback constructivo y positivo</u> Proporcionar retroalimentación centrada en el esfuerzo y la mejora, en lugar de solo los resultados, ayudando a los estudiantes a entender que el aprendizaje es un proceso continuo. 3. <u>Espacios de dialogo emocional</u> Crear momentos específicos para que los estudiantes expresen cómo se sienten respecto a sus avances y las evaluaciones, normalizando las emociones que surgen en estos contextos. 4. <u>Metas individualizadas</u> Crear momentos específicos para que los estudiantes expresen cómo se sienten respecto

	<p>a sus avances y las evaluaciones, normalizando las emociones que surgen en estos contextos.</p> <p>5. <u>Mindfulness y Regulación Emocional</u></p> <p>Introducir prácticas de respiración y atención plena (mindfulness) antes de una evaluación para reducir la ansiedad y mejorar la concentración.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <p>Decidí implementar la estrategia de autoevaluación y reflexión personal con mis estudiantes. Mi objetivo era que ellos mismos reconocieran sus logros y áreas por mejorar, desarrollando la capacidad de ser críticos con su propio trabajo de manera constructiva.</p> <p>En una actividad del campo de saberes y pensamiento científico (matemáticas), antes de revisar los resultados de una evaluación corta, les pedí a los estudiantes que reflexionaran individualmente sobre cómo se sintieron durante el proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué partes de la tarea les parecieron más fáciles? • ¿Dónde encontraron dificultades? • ¿Qué estrategias usaron para resolver los problemas? <p>Después, completaron una lista de cotejo simple donde evaluaron su esfuerzo, su comprensión del tema y su confianza al resolver los ejercicios. Luego, en grupos pequeños, compartieron sus reflexiones con</p>	<p>Responda aquí. Este ejercicio me mostró que la autoevaluación, cuando se guía correctamente, es una herramienta poderosa no solo para el crecimiento académico, sino también para el desarrollo emocional de los estudiantes.</p> <p>Ademas me di cuenta que tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial porque las emociones influyen significativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico. Ignorar las emociones puede generar estrés, ansiedad o frustración, lo que afecta la capacidad de los estudiantes para procesar información y rendir de manera óptima.</p>

sus compañeros. Finalmente, ofrecí retroalimentación basada en sus autoevaluaciones, destacando el esfuerzo y proponiendo metas individuales para mejorar.

La experiencia fue muy enriquecedora. Al principio, algunos estudiantes se sintieron incómodos al evaluar su propio desempeño, pero poco a poco comenzaron a ser más conscientes de sus logros y desafíos. Al compartir sus reflexiones en grupo, también descubrieron que no eran los únicos que habían tenido dificultades, lo que alivió la presión que muchos sentían.

Uno de los mayores beneficios fue que los estudiantes empezaron a tomar más responsabilidad sobre su propio aprendizaje, en lugar de depender únicamente de las calificaciones que les doy. La autoevaluación les permitió tener una visión más equilibrada de su progreso y sentirse motivados a seguir mejorando, sin temor al error. También noté una disminución en la ansiedad que suelen experimentar durante las evaluaciones, lo que creo que es un paso importante hacia el desarrollo de su inteligencia emocional.