

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Sarodi del Carmen Alatorre Gamiño

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Implementar algunas actividades del fichero socioemocional, que apoye el autoestima y un buen auto concepto de los alumnos. - Crear un sistema interno de puntos en el grupo, a partir de áreas como: disciplina, actividades en clase, actividades fuera del salón. - En periodo de exámenes y/evaluaciones, aplicar breves sesiones de relajamiento muscular y meditación para disminuir el estrés y regular emociones que puedan estar afectando al alumno.	- Estrategia 1: Platicar con los alumnos respecto a la importancia de tener un buen auto concepto de nosotros mismos, de esta manera nos es más fácil cuidarnos y tratarnos con respeto y valor. Para complementar, se les pide contestar de manera honesta los siguientes puntos: 1. Veo que mi cuerpo es 2. Lo que menos me gusta de mi cuerpo es 3. Para mí la parte más importante de mi cuerpo es 4. De todas las partes de mi cuerpo, podría renunciar más fácil a 5. La actividad preferida de mis manos es 6. La actividad preferida de mis pies es 7. La actividad preferida de mis ojos es 8. Lo que mis oídos prefieren oír es 9. Si mi cuerpo pudiera reclamar a mi cabeza, se lamentaría de 10. ¿Qué hago para mantenerlo sano? 11. ¿Cómo lo perjudico? 12. ¿cuál es la enfermedad más grave que he tenido? 13. ¿el accidente más grave que he tenido? 14. En adelante quiero tener cuidado de mi cuerpo haciendo Se hace hincapié también en la parte del auto conocimiento, mientras más nos conocemos, es más fácil empatizar con nosotros mismos. - Estrategia 2: Se les comenta a los alumnos

	que además de los conocimientos académicos que obtengamos en la escuela, es importante también reconocer que hay otras actividades que nos forman como alumnos y personas, por tanto, implementaremos un sistema de puntos que por cada acción que favorezca el ambiente escolar, obtendremos un punto, el cual funcionará para destacar cualidades que tengamos como agentes de cambio en nuestro entorno escolar. Dichas actividades van desde: apoyar en el aseo del salón, dar un abrazo o palabras de aliento si alguno de mis compañeros lo necesita, si alguien me agrade física o verbalmente, no contestar con otra agresión, si no reportarlo con la autoridad correspondiente, apoyo en actividades como honores, realización de periódico mural, plantación de vegetación en áreas verdes, entre otras. Cada salón junto con su maestro asesor, designara a uno o dos encargados de llevar el registro de dichos puntos. Llevar a los alumnos fuera del aula para una pequeña sesión de meditación y relajación muscular. En un espacio con sombra y área verde, se sientan y comienzan con pequeñas contracciones musculares por grupo muscular, yendo desde los pies hasta la cabeza. Después hacemos ejercicios de respiración, se inhala en 4 segundos, se sostiene el aire 4 segundos y se suelta en 4 segundos, repetimos 5 veces y finalmente permanecemos un momento en silencio ya sea con los ojos abiertos o cerrados sin concentrarnos en un pensamiento en específico simplemente observamos tanto nuestro entorno y somos conscientes de nuestro interior.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? Llevé a cabo la primera estrategia del fichero socioemocional con la actividad del auto concepto. Los estudiantes se mostraron receptivos ante la propuesta de la actividad, les recalqué que no se hacía con la finalidad de juzgarlos ni mucho menos, si no para hacer un poco de introspección hacia nosotros y cómo nos percibimos. Al finalizar algunos se acercaron conmigo para compartirme sus respuestas y se sinceraron respecto a aspectos que deben cambiar o mejorar para no perjudicarse a sí mismos, hubo algunos otros que prefirieron no indagar mucho en eso, pero en general hubo buena respuesta.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Creo que es muy importante, pues no son robots o máquinas que trabajan de la misma forma 24/7. Hay muchos factores que pueden afectar su desempeño, desde el que no hayan dormido bien, que no hayan comido bien, el tiempo que pasan en el celular, alguna situación familiar que estén pasando, etc. Todo eso los afecta aunque no se den cuenta, y no podemos juzgarlos por no estar en las mejores condiciones. Como docentes debemos ser empáticos con ellos y brindarles un ambiente en el que se sientan seguros.
Escriba aquí las estrategias.	Responda aquí.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	