

## PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ADRIANA ALANIZ VERA.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Como ya sabemos la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se alinea con un enfoque humanista, centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, ético y social. En este contexto, la importancia de las emociones en el proceso de evaluación adquiere un papel central.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfocar la evaluación en el proceso y no es en el resultado.</li> <li>Utilizar la retroalimentación constructiva y motivadora.</li> <li>Establecer metas alcanzables y personalizadas.</li> <li>Fortalecer las relaciones positivas en el aula.</li> <li>Modelar una autoestima saludable.</li> <li>Fomentar el autocontrol emocional.</li> </ul> | <p>Mediante la aplicación de diversas actividades, así mismo implementando una retroalimentación que combine aspectos positivos con áreas de mejora, utilizando un lenguaje que refuerce la confianza del alumno en sus capacidades.</p> <p>También ayudar a los niños a establecer metas académicas claras y realistas, pero sobre todo modelar una autoestima equilibrada, hablando de sus propias experiencias, incluyendo como es el manejo de sus éxitos y fracasos de una manera saludable.</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Fortalecer las relaciones positivas en el aula.

Lo que observé en los estudiantes en la aplicación de la estrategia fue que existió un ambiente de apoyo y colaboración entre ellos, fomentaron un ambiente de respeto, apoyo mutuo y de colaboración en las actividades realizadas, una de ellas fue ayudarse en sus áreas de dificultad, reforzando la autoestima al contribuir con otros.

Los alumnos se sintieron cómodos, respetados, pero sobre todo apoyados por sus compañeros y su docente.

Mi experiencia fue muy positiva, aunque así como hubo fortalezas, también existieron áreas de oportunidad, pero pude percatarme que es muy importante la aplicación de diversas estrategias en el aula que nos ayuden a fortalecer la autoestima y a tener un mejor manejo de las emociones.

Es crucial para su bienestar emocional, su motivación y su rendimiento académico. De este modo los estudiantes que experimentan emociones positivas (confianza, motivación, seguridad) durante las evaluaciones tienden a obtener mejores resultados. Así mismo al tomar en cuenta las emociones, se reduce el estrés y se crea un entorno en el que los estudiantes pueden rendir al máximo de sus capacidades.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                            | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                      | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                      | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                               | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

| INDICADORES                                        | Insuficiente<br>10                                                                                                                                                | Suficiente<br>15                                                                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.                                                         | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                                                       | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.                                                         |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES                                                                          | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                     | Suficiente                                                                                                                                                                                | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                  | Destacado                                                                                                                                                                                                | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                      | 10                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                                             | 25                                                                                                                                                                                                       |               |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |