

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es un proceso esencial en la educación, ya que con ella buscamos la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes a lo largo de su formación educativa. Esto lo basamos en dos dimensiones las cuales son la pedagógica y la comunicativa.

Dimensión Pedagógica: este enfoque yo lo trabajo en cuanto a la identificación de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes, llevo acabo diversas estrategias de detección, como lo es la observación en el aula, el análisis de trabajos y actividades, la aplicación de pruebas diagnósticas de acuerdo con su grado escolar. Esto con la finalidad de obtener información sobre el proceso individual por el que va a travesando cada alumno y que de igual manera me arroja una visión de como va l grupo en general. Una vez que obtengo dicha información puedo diseñar diversas maneras de intervenir de manera más específica que me ayuden a fomentar el desarrollo de competencias y las habilidades de mis alumnos.

Además, de que la retroalimentación toma un papel importante en esta dimensión, ya que el proporcionar comentarios sanos y constructivos ayudan a los estudiantes a entender sus errores y mejorar su rendimiento. Esto impulsa un ambiente de aprendizaje continuo, donde mis alumnos se sienten apoyados, escuchados y motivados para seguir progresando.

Dimensión Comunicativa: este enfoque lo centro en el intercambio de información entre yo como docente y mis estudiantes, este proceso incluye no solo a la retroalimentación del profesor, sino también la autoevaluación y coevaluación entre pares. Los alumnos son alentados a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a establecer metas personales

que puedan alcanzar, lo que les promueve un sentido de responsabilidad sobre como llevan su proceso de aprendizaje.

Algo que me gusta trabajar son las actividades colaborativas ya que son un componente importante en esta dimensión, mediante de discusiones en grupo y diversos proyectos conjuntos, los alumnos van desarrollando habilidades comunicativas y a su vez aprenden a valorar las opiniones de sus demás compañeros, se fomentan los valores. Esta interacción no solo es buena para la mejora del aprendizaje académico, si no también fortalece las relaciones de mis alumnos dentro del aula.

Algo importante de destacar es que la enseñanza multimodal la puedo basar en la idea de que los alumnos pueden aprender de diferentes maneras, utilizando diferentes modalidades como el texto, la imagen el sonido y la exploración. Para implementar esta metodología de manera más efectiva me es importante utilizar estrategias de evaluación diferenciadas que se adapten a las necesidades y los estilos de aprendizaje de mis alumnos como pueden ser:

- Evaluación basada en proyectos
- Rubricas específicas
- Evaluaciones formativas y sumativas diversificas
- Portafolios de aprendizaje
- Autoevaluación y coevaluación
- Aprendizaje basado en competencias

En conclusión, los procesos evaluativos dentro del contexto de la evaluación formativa las llevo a cabo dentro de una combinación de estrategias pedagógicas y comunicativas, Dichas dimensiones las trabajo en conjunto para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, donde mis alumnos son los protagonistas de su propia educación y yo como docente actuó como su guía y facilitadora en dicho proceso.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					