

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar frases motivadoras. * Creer en los estudiantes. * Poner retos. * Reinventar el concepto del error. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cuando se da retroalimentación, mencionar las cosas buenas y los progresos que han obtenido. No mencionar errores, sino cosas a mejorar. Por ejemplo, la siguiente vez trata de hablar muy fuerte, se me dificultó escuchar lo que decías. * Demostrar a los alumnos que ellos son capaces de hacer lo que les estás pidiendo. En mi caso soy maestro de Inglés, así que yo trato de transmitir que ellos mismos pueden aprender y hablar Inglés, dando ejemplos felicitándolos cuando lo dicen bien, etc. * Los retos que se imponen a los estudiantes son lo suficientemente difíciles para que los alumnos los puedan realizar, ya que si excede las capacidades o niveles de los alumnos puede llegar a generar demasiado estrés provocando un efecto contrario al esperado. * Hacer ver que las veces que se equivocan, realmente no se están equivocando, están aprendiendo. Están viendo que lo que hicieron se puede hacer mejor o se debe de modificar y para la siguiente vez no volver a cometerlo.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>En el aula llevé a cabo el de reinventar el error, utilizar frases motivadoras y creer en los estudiantes.</p> <p>Durante esta semana, en mi clase de Inglés a nivel secundaria se realizó una pequeña conversación para la evaluación de los temas vistos en las últimas clases. Por lo que antes de que empezaran a pasar frente al aula, yo como maestro les comente que era momento de escuchar y verlos decir sus conversaciones. Les dije que yo se de antemano que estamos aprendiendo Inglés y todos nos vamos a equivocar, pero eso no es motivo que no lo intenten. Siempre es importante que estén tratando de hablar y decir las cosas en Inglés para que estén practicando y poco a poco puedan mejorar. Ya les ayudé en las clases pasadas para repasar la pronunciación así que ustedes pueden hacerlo, solo recuerden hablen fuerte y claro. Una vez que cada equipo terminaba, comentaba las cosas que hicieron bien y mencionaba que los demás equipos revisaran lo que sus compañeros hacían para que ellos también pudieran hacerlo correctamente.</p> <p>Al final les pregunté cómo se sintieron en sus presentaciones, los alumnos dieron sus respuestas en la cual la principal fué nerviosos.</p> <p>Yo les volví a comentar que lo hicieron muy bien, que a pesar de sus nervios lo hicieron muy bien y que poco a poco seguirán practicando y mejorando y así sus nervios también disminuirán.</p> <p>Al fin y al cabo, el aprender un idioma, no es cosa que se haga de un día a otro. Ustedes hablando español llevan 12 años y aún así siguen aprendiendo muchas cosas, lo mismo pasará con el idioma Inglés, pero ahora es más fácil porque</p>	<p>Tomar en cuenta cómo se sienten los alumnos es muy importante, porque les brinda la seguridad de que aunque puede que algo salga mal o no como se espera no se tendrán represalias fuertes, ni en su contra, ni contra la calificación. Principalmente cuando están aprendiendo otro idioma, ya que en el momento que los alumnos se sientan inseguros o no se sientan capaces, las posibilidades de continuar aprendiendo e intentando hablar en el idioma se verán reducidas drásticamente.</p>

<p>ya saben otro idioma, facilitándoles el aprendizaje y no necesitarán tanto tiempo como cuando aprendieron español.</p>	
---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	