

## Formato PTP 3

### Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos obtuvieron varios aprendizajes donde se pudieron observar logros y dificultades para seguir fortaleciendo con nuevas estrategias de didácticas.

Experimentaron con los diversos elementos de los lenguajes artísticos y descubre sus posibilidades de creación y expresión. Aprecia y opina sobre las creaciones de sus pares y otros artistas de la comunidad. Reconoce que las comunidades usan de diferente manera los objetos y materiales propios de su cultura: elaboran artesanías con papel, barro o arcilla, elaboran textiles, ropa y hacen bordados con diferentes materiales. Conozcan a través de la indagación la diversidad cultural, lingüística, social de su país y de otros, intercambiando saberes, conocimientos y experiencias con sus pares y otras personas apreciando la cultura, gastronomía, tradiciones, costumbres, artes, danzas, entre otros. Asumiendo actitudes prosociales al compartir, ayudar y colaborar con



distintas personas al interactuar en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa; para ampliar el conocimiento contextual de su nación y de otros países.

Donde se les dio la oportunidad de expresar ideas **al realizar preguntas:** para desarrollar habilidades metacognitivas y despertar la conciencia del estudiante sobre cómo aprende. Al cuestionar que aprendieron, que diferencia había entre las costumbres de su comunidad con otros lugares como Dolores Hidalgo, Guanajuato, Estados Unidos.

Que elementos había en una ofrenda, que tipo de artesanías había en su Comunidad, como se elabora el alfeñique, donde ellos investigaron y también expresaron ideas sobre lo que saben, donde fueron refirmando sus aprendizajes con las exposiciones de temas, al observar videos. Vincularse con el estudiante: Impactar de manera positiva en las emociones del estudiante a través de una buena comunicación asertiva para expresar sus emociones, al manipular, experimentar e indagar sobre lo que estaban aprendiendo en el aula. De tal manera guiar al alumno (Andamiaje) para el logro de sus aprendizajes y se apropiara de nuevos conceptos, valores, actitudes e interés sobre sus tradiciones y costumbres de su comunidad y tuvieran acercamiento al arte como parte de su cultura, Con el fin de buscar un objetivo en común, lograr el aprendizaje de nuestros alumnos y que dicho aprendizaje se manifieste a través de la modificación de la forma de pensar y en consecuencia de la forma de actuar. Se requiere valorar lo alcanzado para replantear y, de ser necesario, reajustar la estrategia, establecida de esta forma, la retroalimentación a los alumnos es de mucha ayuda y genera beneficio no solo al estudiante si no a nosotros mismos y al proceso enseñanza aprendizaje en general. La comunidad escolar juega un rol muy importante para promover el desarrollo profesional docente, es por esto que la escuela debe asegurar instancias de formación y apoyo que les permitan compartir nuevas ideas y prácticas para nutrir la cultura escolar colaborativa.



La realimentación es un conjunto de acciones que el docente lleva a cabo durante la evaluación formativa, con la finalidad de que los alumnos reflexionen sobre su proceso de aprendizaje y sean capaces de construir una idea clara sobre lo que han aprendido y lo que se espera que aprendan. Dicho término se trata de actividades que proporcionan información a los estudiantes sobre lo que han logrado, lo que es posible lograr más adelante y lo que pueden corregir o mejorar respecto a su aprendizaje.

La manera en la que comunicamos a los alumnos los resultados de las evaluaciones realizadas durante una situación de aprendizaje, un proyecto, una secuencia didáctica, un estudio de caso, una actividad o una evaluación sumativa o final, se relaciona directamente con nuestra concepción de cómo se relacionan enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Este tipo de realimentación no describe lo aprendido, se reduce a solo caracterizar el logro, lo que resulta insuficiente pues el alumno no comprende bien qué generó esos resultados. En cambio, desde una concepción en la que aprendizaje, enseñanza y evaluación se enriquecen constantemente, realimentar tiene sentido y se convierte en un recurso que:

- Reconoce lo realizado en más de un momento durante la enseñanza y el aprendizaje.
- Brinda información para explicar los avances y los resultados de las evaluaciones y los convierte en puntos de partida para nuevos intentos.
- Permite tomar decisiones para mejorar y alcanzar los aprendizajes propuestos, es decir, abre la posibilidad de crear más oportunidades para aprender.
- Promueve que los estudiantes se hagan responsables de sus procesos de aprendizaje, fortaleciendo su autoestima, confianza en su capacidad de aprender y autonomía.
- Enriquece la práctica docente, pues aprenden a mejorar las estrategias, recursos e incluso a integrar algunos elementos propuestos por los propios estudiantes.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Una realimentación significativa y relevante hace referencia a los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, es decir, a los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes de los aprendizajes evaluados, pero también se refiere al desempeño del aprendiz y destaca los aciertos y cuida que lo dicho sobre este fortalezca su autoestima y confianza.

Esto es importante para todos los estudiantes; tanto para quienes tienen dificultades, porque necesitan saberse capaces de superarlas, como para quienes tienen un desempeño alto, pues deben de saber que el logro de un aprendizaje no es un límite sino una puerta que los lleva a retos de mayor complejidad.

Si hacemos la realimentación de manera sistemática, desarrollaremos la autonomía del alumno con mayor eficacia. Por ello, debe de hacerse mirando al futuro, es decir, la realimentación analiza la experiencia previa con el propósito de que en las siguientes experiencias se hagan ajustes, correcciones o refuerzos para que el aprendizaje sea de mejor calidad. Entre más clara, descriptiva y comprensible sea la realimentación, mayores serán sus beneficios. No obstante, es posible que el alumno requiera regresar a ella para resolver dudas por lo que debe de estar disponible para consultas futuras. En cuanto al contenido puntual de cada realimentación, el conocimiento que vamos construyendo sobre el grupo nos permite crear una realimentación cada vez más congruente con las



características de los alumnos y sus necesidades de aprendizaje. Los contenidos básicos de la realimentación formativa son los siguientes:

- Valorar el logro del alumno.
- Establecer la brecha entre el aprendizaje logrado y el esperado.
- Explicar al alumno lo que llevó a cabo para aprender.
- Dar orientaciones para que el alumno analice su proceder.
- Llegar a acuerdos y dar orientaciones para lograr el aprendizaje.

Estos contenidos básicos atienden las características de la realimentación formativa que buscan cuidar también los aspectos socioemocionales de los niños, es por eso que incluyen, en primer lugar, el reconocimiento de los logros sin importar su cantidad o calidad, pues se reconoce que esto incide en la motivación y que ésta es esencial para el aprendizaje. Posteriormente, se sugiere explicar al alumno la brecha entre lo que ha logrado y lo que se espera que logre con el fin de que pueda ubicar tanto sus avances como lo que está pendiente. Es importante cuidar la forma en la que se comunican estos resultados, pues lo que está en juego son la motivación y el autoconcepto del alumno como aprendiz capaz en progreso constante. Sin motivación no puede haber aprendizaje, las emociones y disposiciones internas del sujeto están íntimamente unidas a la dimensión intelectual, de modo que si el individuo no se siente implicado en el proceso y no experimenta la necesidad interna de aprender, es poco probable que cualquier aprendizaje pueda ocurrir.

Con el fin de aprovechar los resultados de la evaluación para mejorar el aprendizaje y llevar a cabo una realimentación formativa, es importante dar espacio a la explicación del alumno acerca de qué hizo para llegar ahí. Solo comprendiendo esto será posible orientarlos para analizar y detectar dónde hubo aciertos y errores. Los primeros hay que convertirlos en nuevos retos y los segundos en situaciones temporales que cambiarán eventualmente. Con base en estos principios, se establecen los acuerdos para las orientaciones necesarias y que cada estudiante logre el máximo de los Aprendizajes esperados. Rebeca Anijovich aconseja organizar las orientaciones y los



acuerdos de la realimentación en tres pasos, para que los alumnos tengan claridad acerca de qué sigue y cómo pueden alcanzar los Aprendizajes esperados.<sup>2</sup>

- ¿Qué seguir haciendo?: estrategias de aprendizaje que han contribuido a los avances.
- ¿Qué empezar a hacer?: estrategias que no se han intentado y que son adecuadas para la meta de aprendizaje.
- ¿Qué dejar de hacer?: estrategias que no han contribuido al aprendizaje por ser inadecuadas o realizarse de manera equivocada.

La evaluación debe ser transparente, coherente con la enseñanza, favorecedora, protagonista y autónoma y orientadora.

Una oportunidad para los alumnos ponga en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, a darse cuenta que y como aprenden. También implica cambios en la forma en que se organiza el trabajo en el aula y en las oportunidades de aprendizaje que se generan. Enfoques activos de aprendizaje, tareas auténticas. Considerar la diversidad de alumnos y promover diversidad y acompañamiento. Como docentes debemos de promover una cultura: de aprendizaje colaborativo, de reflexión, de autonomía, de respeto por el otro, de seguridad y confianza, y de protagonismo. La falta de conciencia sobre el cuerpo y sus cuidados puede llevar a un desconocimiento de las medidas preventivas para evitar enfermedades y mantener una buena salud. Además, la falta de conocimiento sobre la importancia de la alimentación equilibrada y el ejercicio físico puede resultar en hábitos poco saludables que afecten el bienestar general de los niños. Esto puede manifestarse en un mayor riesgo de enfermedades y en un menor desarrollo de habilidades para el autocuidado y la promoción de la salud.

### **Lenguajes**

- Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

### **Saberes y Pensamiento Crítico**

- Propone algunos saberes familiares y comunitarios, para resolver necesidades y situaciones en su hogar, escuela y comunidad.

### **Ético, Naturaleza y sociedades.**

- Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.

**De lo humano a lo comunitario:**

- Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican. Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con la higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.
- Promueve acciones sobre el cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria y física, en la casa, escuela y comunidad.
- Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las de y los demás.

Logros de los alumnos

Conciencia de su cuerpo, conozcan las partes que lo conforman. Despierten la curiosidad por su funcionamiento y aprendan a cuidarlo conociendo medidas preventivas para evitar enfermedades y al practicar hábitos de higiene personal. Valoren la alimentación como una fuente de salud y bienestar y reconozcan la importancia del ejercicio. celular, etc. al mismo tiempo que amplíen y conozcan un rango de conteo más amplio, lo que posteriormente les permitirá mejorar su desempeño en otros aspectos de los saberes numéricos como la resolución de problemas, el empleo e interpretación de gráficas o tablas.

**ACTIVIDADES:**

Platicamos sobre lo que sabemos de mi cuerpo, las partes externas de mi cuerpo, las enfermedades más comunes, la alimentación, prevención de enfermedades, los hábitos de higiene personal y prevención de accidentes en la casa, escuela y la calle.

El conocimiento del cuerpo para desarrollar la consciencia corporal, la expresividad y las habilidades motoras, como parte de una vida saludable; así como también es necesaria la incorporación consciente de hábitos de higiene y limpieza, alimentación, descanso, actividad física, y promover que los alumnos.

Se relaciona con el cuidado del cuerpo en su contexto. Los alumnos realizarán actividades donde demuestren y ejecuten acciones de cuidar su cuerpo en su comunidad. Logren identificar los determinantes que permiten conservar la salud y los que la afectan para

lograr una mejor prevención de enfermedades, en conjunto con la comunidad (centro de salud) y los padres de familia.

Los alumnos manifestaron mucho interés sobre conocer sobre los temas ponerlos en practica donde ellos mismos reflexionaron sobre la importancia de cuidar su cuerpo, como el de sus compañeros. Expresaron emociones y colaboración en las actividades que indagaron y experimentaron, al dramatizar por medio del juego. Al momento de exponer sus temas sobre lo que aprendieron durante el proyecto se observó una evaluación formativa donde hubo avances, al llevar los registros de observación, diario del docente y los instrumentos de evaluación como rubrica y evidencias de trabajos de los alumnos. La comunicación y el dialogo, así como la confianza, la conveniencia que se obtuvo de los alumnos y el apoyo de los padres de familia durante las actividades.

Todos estos procesos de desarrollo nos van dando una evaluación formativa para el logro del perfil de egreso de la educación básica. Es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite a los estudiantes conocer el grado de logro de los objetivos de aprendizaje, identificar sus errores y aciertos, y tener la oportunidad de mejorar su desempeño.

Esta estrategia se enfoca en brindar información constante durante todo el proceso de aprendizaje. Su objetivo es ayudar al estudiante a entender cómo va progresando y qué puede hacer para mejorar. La retroalimentación formativa es una herramienta clave para lograr una educación personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

La autoevaluación es una estrategia que consiste en que el estudiante reflexione sobre su propio desempeño y se evalúe a sí mismo. Esta técnica es muy útil porque ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, y a tomar control de su propio proceso de aprendizaje

La evaluación entre pares es una estrategia en la que los estudiantes se evalúan mutuamente. Esta técnica puede ser muy útil porque permite

que los estudiantes aprendan a dar y recibir retroalimentación de manera efectiva, y también les enseña a ser más críticos y objetivos al evaluar el trabajo de sus compañeros.

La retroalimentación por parte del docente es una de las estrategias más comunes en el ámbito académico. Esta técnica consiste en que el docente brinde retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño. Es importante que esta retroalimentación sea específica, constructiva y oportuna, de manera que los estudiantes puedan entender qué deben mejorar y cómo hacerlo.

Los criterios de evaluación de Anijovich incluyen los siguientes elementos:

- **Claridad de los objetivos de aprendizaje:** los objetivos de aprendizaje deben ser claros y específicos para que los estudiantes sepan qué se espera de ellos.
- **Coherencia entre objetivos, contenidos y evaluación:** los objetivos, contenidos y métodos de evaluación deben estar alineados para que los estudiantes comprendan cómo se evaluará su aprendizaje.
- **Variedad de métodos de evaluación:** es importante utilizar una variedad de métodos de evaluación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, como exámenes, trabajos prácticos, proyectos, entre otros.
- **Claridad y retroalimentación en la evaluación:** la retroalimentación debe ser clara, específica y oportuna para que los estudiantes puedan entender cómo mejorar su aprendizaje.
- **Participación activa de los estudiantes:** los estudiantes deben estar activamente involucrados en el proceso de evaluación y deben ser capaces de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.

### Instrumento para evaluar PTP 3

#### Instrumento para evaluar PTP 3

#### EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del	

				análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.