

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Evaluación Formativa es una herramienta pedagógica que da pauta a la toma de decisiones y así alcanzar los propósitos según las características de los estudiantes.

Tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan, en su caso, ajustar el proceso. También, tiene una función reguladora con doble retroalimentación: hacia el alumno y hacia el docente.

La evaluación no está concebida como calificación final, sino como una reflexión que acompaña los aprendizajes de las alumnos/as como parte del proceso mismo de aprendizaje.

Enseñar a pensar es uno de los retos a los que se enfrenta el docente contemporáneo en las aulas. Una de las maneras en que esto se puede lograr es promoviendo la metacognición. Esto se puede definir como la capacidad de un individuo para reflexionar, comprender y regular su propio aprendizaje. Promover la metacognición en los estudiantes conlleva muchos beneficios entre los cuáles podemos resaltar que desarrolla el aprendizaje autónomo, ya que es producto y productora de desarrollo cognitivo.

Es esencial que los alumnos sean capaces de construir, en conjunto con sus compañeros y el profesor, criterios para identificar lo que les falta aprender, así como evaluar sus procesos y sus logros

En preescolar se realizan evaluaciones formativas enfocándose en evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, por lo que dichas evaluaciones son de carácter cualitativo pues se valoran las manifestaciones que dan a conocer a través de sus actitudes, habilidades y destrezas en las que ponen en práctica sus conocimientos, lo cual permite reconocer sus aprendizajes.

En estas evaluaciones se describen los avances y dificultades durante las diferentes actividades de aprendizaje que se les plantean y es aquí en donde se debe hacer énfasis en observar con atención su participación y desarrollo de las actividades propuestas, para así continuar con este proceso de acompañamiento. Por eso, es importante para las docentes de preescolar llevar un registro que acompañe la observación, y así les ayude a valorar sus conocimientos sobre cada uno de los campos formativos, así como su avance a lo largo del ciclo escolar.

Para ello, se puede realizar una reflexión de los métodos didácticos empleados. Lo más importante es conocer cómo va a aprender y qué apoyos necesita para partir de ello y poder plantear otras situaciones didácticas o proyectos que les permitan seguir aprendiendo.

En preescolar se pueden hacer uso de diversos instrumentos como lo es la observación, el diario de la educadora, realizar observaciones en los expedientes de cada niño y niña; recolectar y analizar los trabajos realizados por los estudiantes registrando la fecha de elaboración y las explicaciones que los niños dan sobre su trabajo; indagar con preguntas específicas para documentar lo que dicen y hacen.

Para llevar a cabo la evaluación formativa en mi práctica docente he considerado:

- **Observación:** para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes actividades y situaciones de aprendizaje.
- **Expediente del alumno:** para recopilar trabajos, como proyectos, ensayos o trabajos prácticos, que servirán como evidencia de su progreso y desarrollo de los campos formativos.
- **Exposiciones:** permitan demostrar su comprensión y habilidades de comunicación.
- **Evaluación entre pares:** para evaluar el trabajo de sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva y fomentando la colaboración y el aprendizaje mutuo.
- **Rúbricas de evaluación:** Se utilizan rúbricas de evaluación para medir el nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las competencias, estableciendo criterios claros y específicos.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Los estudiantes pueden evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros, fomentando así la reflexión y la metacognición.

Considerando un aprendizaje significativo: comprender mejor los conceptos y adquirir habilidades a través de la retroalimentación constante y las oportunidades para mejorar.

Personalización del aprendizaje: Al enfocarse en el proceso de aprendizaje, la evaluación formativa permite adaptar las estrategias de enseñanza y el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: fomenta la reflexión y la autorreflexión en los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades metacognitivas como el autocontrol y la autorregulación.

Algunas de las características principales de la evaluación formativa dentro de las metodologías de proyectos son:

- Requiere que se tengan como referente los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que se articulan en las diversas actividades planeadas en los proyectos.
- Para que la evaluación sea sistemática precisa de la recopilación de evidencias de manera continua, dándole seguimiento a las actividades propuestas en los proyectos.
- Es necesario brindar retroalimentación oportuna de manera individual o a los equipos de trabajo, sostener la motivación del grupo, y reajustar las actividades o el proceso en caso necesario.
- Los alumnos deben conocer los procesos de desarrollo de aprendizaje articulados en los proyectos, así como los criterios de evaluación, de manera que se pueda promover la autoevaluación y la coevaluación.
- Es recomendable utilizar diversas herramientas e instrumentos para la evaluación formativa como rúbricas, trabajos escritos, fichas de observación, ensayos, portafolios de evidencia, entre otros.

La retroalimentación es el componente de la evaluación que establece un puente entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos al tiempo que evidencia la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta manera, los resultados de las evaluaciones se tornan en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, ya que ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los alumnos.

Como resultado del acompañamiento y la motivación docente, debe surgir en ellos la necesidad de conocer, construir saberes y llevar a cabo acciones que les permitan actuar en su realidad formativa inmediata y comprometerse a participar en las experiencias que se diseñen en los distintos escenarios de aprendizaje, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.

La evaluación formativa juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las razones por las que es importante incluir la evaluación formativa en el aula son:

- **Desarrollo de competencias clave:** permite evaluar el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, la autonomía y emociones-socioafectivas.
- **Orientación hacia el logro de metas y objetivos:** ayuda a los estudiantes a establecer metas y objetivos claros, y a monitorear su progreso hacia su logro. Esto fomenta un sentido de propósito y compromiso en el proceso de aprendizaje.
- **Motivación y compromiso de los estudiantes:** Al recibir retroalimentación constante y específica, los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su aprendizaje. La evaluación formativa les brinda la oportunidad de mejorar y superarse a sí mismos.
- **Fomento de la participación activa y el trabajo en equipo:** promueve la participación activa de los estudiantes en el aula y fomenta el trabajo en equipo. Esto facilita el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

Los docentes juegan un papel fundamental en la implementación de la evaluación formativa en el aula. Algunas estrategias que pueden utilizar son:

- **Observación directa del desempeño de los estudiantes:** Los docentes pueden observar directamente el desempeño de los estudiantes en diferentes actividades y tomar nota de sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Registro de evidencias y trabajos prácticos:** Los docentes pueden solicitar a los estudiantes que realicen trabajos prácticos y registrar las evidencias de su desempeño, para evaluar su progreso de manera continua.
- **Diálogo y retroalimentación individualizada:** La retroalimentación individualizada es clave en la evaluación formativa. Los docentes pueden mantener un diálogo abierto y constructivo con los estudiantes.
- **Evaluación por pares y coevaluación:** El trabajo en equipo y la evaluación por pares son estrategias efectivas de evaluación formativa. Los estudiantes pueden evaluar el desempeño de sus compañeros y brindar retroalimentación constructiva.
- **La coevaluación** para el proceso de enseñanza-aprendizaje, me permite que los alumnos se involucren de manera activa en clase, en su implementación es importante que el docente los oriente y acompañe. Para implementar la autoevaluación es recomendable destinarle momentos específicos dentro de la planeación de la secuencia didáctica: esto puede ser al inicio si lo que se desea es que los alumnos identifiquen lo que conocen respecto a un tema o contenido nuevo; en el desarrollo para que valoren los avances y áreas de oportunidad y puedan realizar los ajustes pertinentes; o en el **cierre** para valorar lo que aprendieron, así como sus fortalezas y aquello que requieren fortalecer.

Considerando que todo proyecto educativo tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación deben confluir, con la finalidad de acercar al estudiante al logro del aprendizaje deseado.

Lograr un proyecto que plantee a los estudiantes desafíos interesantes y los oriente a indagar, cuestionar, analizar y comprender, y al mismo tiempo genere evidencias que puedan analizarse por los propios alumnos y por el docente para reflexionar acerca de los procesos ocurridos y retroalimentarlos de manera que se mejore el aprendizaje, requiere de una cuidadosa planificación. La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente, ya que contribuye a orientar su intervención hacia el logro de los aprendizajes esperados y, por ende, al desarrollo de habilidades

de los alumnos. Al realizar la planificación es necesario considerar las características de los alumnos, del entorno escolar y social en que se desarrollan, las estrategias, los materiales, el tiempo y los instrumentos de evaluación que permitirán obtener evidencias del aprendizaje de los alumnos. Por lo anterior, la planificación debe tomar en cuenta los aprendizajes que se esperan lograr con los alumnos y trazar el trayecto para alcanzarlos, considerando qué tienen que comprender y experimentar primero los estudiantes y qué después para lograr el aprendizaje; qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar; qué se trabajará en el aula, en casa o en otros espacios; cómo se organizará al grupo para realizar las actividades, en qué momentos trabajarán de manera individual, por equipos o en sesión plenaria, y qué evidencias se generarán en cada etapa para evaluar los avances, los apoyos que se requieren y las estrategias por modificar.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar,					



preguntar, imaginar, explicar, buscar
soluciones y expresar ideas propias.

--	--	--	--	--