

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: LORENA AGUIRRE HORTELANO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizar afirmaciones positivas</li> <li>➤ Incentivar el autoconocimiento</li> <li>➤ Reinventar el concepto de error</li> <li>➤ Comunicación con la Familia</li> <li>➤ Mantener un contacto fluido con el alumno</li> <li>➤ Trabajar en colaboración</li> <li>➤ Conocer lo que puede hacer y no al realizar un diagnóstico.</li> <li>➤ Crear un ambiente de apoyo y respeto</li> <li>➤ Fomentar la participación activa en el aula</li> <li>➤ Proporcionar retroalimentación constructiva</li> <li>➤ Establecer metas alcanzables y celebrar los logros</li> <li>➤ Promover la autonomía y la toma de decisiones. Destacar los logros y avances del estudiante de forma específica.</li> <li>➤ Utilizar un lenguaje positivo y alentador.</li> <li>➤ Proporcionar sugerencias constructivas para mejorar.</li> <li>➤ Establecer metas alcanzables y realistas.</li> <li>➤ Reconocer el esfuerzo y el proceso de aprendizaje, no solo los resultados finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer y elogiar los logros de nuestros estudiantes es esencial. Celebrar cada éxito y expresar de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado y bien hecho. Esta práctica construye una base sólida para la autoestima, fomentando un ambiente positivo seguro y de reconocimiento.</li> <li>➤ Establecer desafíos adecuados es clave para estimular la autoconfianza. Al proponer retos apropiados para la edad de nuestros estudiantes considerando sus procesos de desarrollo, estilos de aprendizaje y características, evitando frustraciones excesivas y promoviendo una sensación de logro. Aquí, el aprendizaje se convierte en un viaje retador y a la vez gratificante.</li> <li>➤ Mantener un contacto fluido con el alumno. es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo.</li> <li>➤ Fomentamos la colaboración estrecha entre maestros y familias para crear un entorno de apoyo integral. Esta conexión fortalece la autoestima del estudiante, asegurando que el desarrollo positivo se</li> </ul>

alimete tanto en el hogar como en el aula.

- Crear un ambiente de apoyo y respeto en el aula. Esto implica establecer normas claras de convivencia, promover la empatía y el respeto mutuo, y fomentar la colaboración entre los estudiantes. Al crear un ambiente seguro y acogedor, los estudiantes se sentirán más cómodos para expresarse y tomar riesgos académicos.
- Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades.
- Trabajar juntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día.
- Conocer lo que puede hacer y lo que no y, una vez sabido, velar para que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado por sí mismo y por los demás compañeros.
- Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios.
- Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase.
- Potenciar los refuerzos verbales como comentarios halagadores, bromas, sentido del humor, llamar por el nombre, conversar amigablemente...
- Potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia la persona más que hacia el alumno, aprecio...

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajar el lenguaje positivo a través de lo que se denominan las autoafirmaciones positivas.</li> <li>➤ La participación activa en el aula es una excelente manera de promover la autoestima y confianza en los estudiantes. Alentemos a nuestros estudiantes a participar en discusiones, hacer preguntas y compartir sus ideas. Reconozcamos y valoremos sus aportes, incluso si no son respuestas correctas. Esto les dará confianza en sus habilidades y les motivará a seguir participando.</li> <li>➤ La retroalimentación constructiva es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes. Proporcionemos retroalimentación específica y oportuna sobre el desempeño de los estudiantes, resaltando sus fortalezas y ofreciendo sugerencias para mejorar. Esta retroalimentación debe ser constructiva y enfocada en el proceso de aprendizaje, no en la calificación final. Esto ayudará a fortalecer la autoestima y confianza de los estudiantes al demostrarles que su esfuerzo y progreso son valorados.</li> <li>➤ Utiliza diferentes tipos de tecnología y actividades para mantener el interés de los estudiantes y abordar diferentes estilos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>           ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Retome algunas estrategias como:          Comunicación con la Familia          Mantener un contacto fluido con el alumno          Trabajar en colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incide en la autoestima de cada estudiante.</li> <li>- Determina la autoconcepción del alumno como aprendiz.</li> <li>- Influye en la motivación para aprender.</li> </ul>

Conocer lo que puede hacer y no al realizar un diagnóstico.

Crear un ambiente de apoyo y respeto

Fomentar la participación activa en el aula

Proporcionar retroalimentación constructiva

Utilizar afirmaciones positivas

que me permitieron realizar mi diagnóstico grupal e individual, así como realizar instrumentos de evaluación de rubricas para realizar el plan analítico, posteriormente analizar las problemáticas que se atenderán durante el ciclo escolar.

En Retroalimentar, analizar, sistematizar y comunicar los resultados de la evaluación para que los alumnos, padres de familia y docentes, cuenten con la información necesaria que les permita saber si se lograron las metas de aprendizaje.

Lo anterior sirve también para poder reconocer los motivos de los avances o bien las dificultades en el proceso con el fin de que se hagan los ajustes necesarios. Los docentes son los encargados de brindar esta información a los alumnos y es posible hacerlo de distintas formas, pero una de las más comunes es por medio del diálogo. En la medida en que su contenido es útil para el aprendizaje de los alumnos, ya que nos provee de información valiosa para conocer lo que se está haciendo bien y lo que es necesario mejorar, vuelve a los alumnos responsables de su proceso de aprendizaje y fortalece su autoestima.

Así mismo, permite enriquecer nuestra práctica, ya que nos provee de pautas puntuales para mejorar las estrategias y recursos empleados en el proceso.

- Define la calidad de la autorregulación.

- Da a conocer cómo fue el proceso de aprendizaje.

- Permite identificar lo que se dificulta del aprendizaje o interfiere en él.

- Brinda información para tomar decisiones sobre la enseñanza.

- Orienta la actuación de los padres de familia o tutores.

- Es una responsabilidad social del docente.

- Involucra aspectos cognitivos y psicoemocionales de los estudiantes

- Se brinda en todas las evaluaciones porque es sistemática

- Se dirige hacia el futuro, pues analiza el pasado para que en el futuro haya mejores resultados

- Orienta sobre cómo mejorar el aprendizaje y la enseñanza

- Es descriptiva, clara y comprensible

- Valorar el logro del alumno.

- Establecer la brecha entre el aprendizaje logrado y el esperado.

- Explicar al alumno lo que llevó a cabo para aprender.

- Dar orientaciones para que el alumno analice su proceder.

- Llegar a acuerdos y dar orientaciones para lograr el aprendizaje-

La retroalimentación en la evaluación formativa puede entenderse como el componente que evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros de los alumnos y con ello da cuenta de la pertinencia en cuanto a los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza. De esta manera, los resultados de las evaluaciones se tornan en un nuevo punto de partida para el aprendizaje y la enseñanza, ya que ambos pueden ajustarse para atender, eficaz y puntualmente, las necesidades de los alumnos.

El promover la retroalimentación formativa en el aula, conlleva muchos beneficios, se fortalece la autoestima en los alumnos, así como los aspectos

metacognitivos, ya que van tomando conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

### Instrumento para evaluar el PTP 1

#### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	