

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión docente. Atiendo el grupo de 3ro y primeramente realizo la planeación en base a las necesidades e intereses de mis alumnos tomando en cuenta el nivel de logro y sus procesos de aprendizaje. Llevo una secuencia entre el contenido y PDA para poder elaborar las actividades. Realizan la investigación acerca de un tema determinado y les realizo diversos cuestionamientos para conocer sus saberes previos y conocimientos. La evaluación está en todo momento: al inicio, desarrollo y cierre de la actividad; como docente la observación es primordial ya que cuando el alumno realiza una opinión o logro ya estas evaluando.

Retroalimentación de manera continua a nivel de grupo o individual para darle certeza al proceso de aprendizaje y evaluativo. Al utilizar las rubricas o listas de cotejo. Llevar un seguimiento en las evaluaciones en los tres momentos de evaluación cualitativa al inicio, intermedio y final. Realizar el portafolio institucional (expediente) donde evaluamos sus trabajos y les damos un seguimiento en sus logros en cada uno de los campos formativos. Pongo en practica las acciones al motivarlos, brindarles confianza y ser empática. Valoro el logro de los alumnos al felicitarlos o aplaudirles por realizar su esfuerzo para cada día tengan aprendizajes permanentes.

El docente es el centro del proceso educativo, en el cual tienen la oportunidad de analizar qué realiza, cómo esta realiza y para qué realiza las actividades. Fomentan su propia autoevaluación al realizar la retroalimentación ¿Qué aprendiste? ¿Qué te pareció la actividad se te hizo fácil o complicada y por qué?; ser autónomos, desarrollar la coevaluación al evaluarse entre compañeros. Lo llevo a cabo cuando trabajan en equipos al darse sugerencias, apoyarse entre ellos, al intercambiar ideas; es un proceso enriquecedor porque se intercambian sabres, conocimientos y experiencias. Lo antes mencionado permite a los estudiantes y docentes identificar los logros personales y de conjunto, fomentar la participación, la reflexión y la crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

Tomo en cuenta en la planeación los estilos de aprendizaje de mis alumnos si son visuales, auditivos o kinestésicos. Y le doy una variante a las actividades para los alumnos que requieren mayor apoyo (ajustes razonables), llevando un seguimiento de evaluación para conocer sus avances y dificultades. En mi jornada de trabajo hay momentos para brindar la retroalimentación, por ejemplo, mientras un alumno o grupo de alumnos realizan una representación oral (exposición, lluvia de ideas, pequeños debates, intercambio de ideas, compartir sus investigaciones, etc). Al finalizar un proyecto.

Cuando los alumnos están realizando su trabajo me acerco les pregunto, los escucho y les sugiero. La retroalimentación favorece una mejora en el aprendizaje cuando se da a cada alumno, una orientación concreta sobre sus avances y dificultades, una orientación sobre la manera de mejorar, y una oportunidad de trabajar con la mejora.

Busco estrategias de enseñanza para aprendizajes a distancia como el uso de la tecnología por medio de videos, ruletas digitales, canciones, cuentos, etc

Como conclusión la evaluación formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, su función es orientadora, reguladora y motivadora, se utiliza preferentemente para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos en miras de conseguir las metas u objetivos previstos, suele identificarse con la evaluación continua porque permite obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo de todos los estudiantes a lo largo de un curso, permite ajustar o reforzar ciertas acciones y tener claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y la ruta de logros con sentido de realidad de manera previa al cierre del ciclo escolar y la información que nos proporciona debe dar herramientas tanto a los estudiantes como a los docentes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					