

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: IVETTE GRACIELA AGUIRRE DELGADO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Fomentar un ambiente de confianza y motivación.</p> <p>Involucrar a las familias; la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave.</p> <p>Trabajar las emociones y lo que les provoca cada una de ellas.</p> <p>Propiciar su participación.</p> <p>Cuestionarlos para que reflexionen y expresen sus ideas, conocimientos y saberes.</p> <p>Aumentar su autoestima.</p> <p>Retroalimentación constructiva y respetuosa.</p> <p>Uso de lenguaje positivo y motivador.</p>	<p>Es importante que tanto en casa como en la escuela se fortalezca la autoestima del alumno. Estas son algunas de las estrategias y actividades para mejorar la autoestima en el aula:</p> <p>Utilizar frases motivadoras</p> <p>Cuando se haga bien el trabajo o se logre un progreso, hay que felicitarlos y reconocerlo. Es clave “regalar” muestras de aprecio y elogiar cuando sea necesario. Esto no quiere decir que en el caso de que se produzcan errores no se haga crítica: se puede hacer, pero siempre de forma constructiva y centrándose en el error, no en el niño.</p> <p>Crear en el niño o niña</p> <p>Si ellos perciben esto, serán también capaces de creer en ellos mismos. Por el contrario, si se ponen etiquetas del tipo “eres un desastre”, acabarán dudando de sus propias capacidades.</p> <p>Autoconocimiento</p>

Trabajar con el escolar la necesidad de conocerse bien a sí mismo porque esto le permitirá conocer sus puntos negativos y positivos y, por tanto, potenciará los buenos e intentará mejorar los malos.

Poner retos

Eso es debido a que el alumno pensará que es capaz de realizar diferentes actividades y cumplir los objetivos. De esta forma se sentirá útil. Hay que calibrar bien qué retos ponemos: deben ser adecuados para su edad y calcular la frustración; si todos son demasiado ambiciosos y el escolar no logra ninguno será contraproducente.

Evitar las etiquetas

Cuando el alumno haga algo incorrecto, centraremos la atención en el hecho, nunca en la persona. Debemos evitar a toda costa etiquetas

Comunicación con la familia

Es fundamental que tanto familias como maestros tengan una autoestima adecuada. Si no conseguimos primero vernos positivamente a nosotros mismos, será casi imposible lograrlo con los demás.

Cuentos

Los cuentos son excelentes herramientas para favorecer la reflexión y el aprendizaje, por lo cual permite fomentar la autoestima y seguridad.

El tesoro oculto

El profesor meterá un espejo en una caja y les dirá a sus alumnos que dentro hay un tesoro único e irrepetible en el mundo. Los estudiantes, de uno en uno, la abrirán sin

	<p>poder decirle a sus compañeros que hay dentro.</p> <p>Al final, el docente les pedirá que digan en voz alta qué han visto y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace especiales y únicos, reforzando así su autoestima.</p> <p>Las estrellas</p> <p>Sentados en un círculo, los alumnos reciben un comentario positivo del maestro, a la vez que les da una estrella de papel o en pegatina. Luego, cada niño deberá repetir esta acción con el compañero que tenga a ambos lados y darle su estrella.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? EL TESORO OCULTO. Al realizar la actividad con los alumnos observé que al mirarse en el espejo; al principios estaban tímidos por qué no se habían observado detenidamente en un espejo. Mencionaron características físicas como: el color de sus ojos, cabello, etc. Expresaron que estaban felices e hicieron algunas caras de las emociones. Se sintieron en un ambiente de confianza y motivación; así como también expresaron que les había gustado la actividad porque se describieron física y emocionalmente.</p> <p>Mi experiencia fué satisfactoria, ya que se logro el propósito de la actividad, fuí una guía y escuche con interés sus opiniones.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Mejora la motivación. Incremento de confianza y autoestima. Fomento de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Bienestar emocional.</p>
	<p>Responda aquí.</p>

Instrumento para evaluar el

PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el

ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia

emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el

ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	