

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Formato de Coevaluación: Proyecto de Mapeo de Zonas de Riesgo por Dengue

Nombre del alumno a evaluar: Ruth Nataly

Nombre del evaluador: Angela Jacinto M.A Fecha: 22/10/24

Instrucciones: Para cada sección, sigue los criterios de retroalimentación. Recuerda ser claro, respetuoso y específico. Agradece el trabajo de tus compañeros y su esfuerzo.

1. Comienza con un aspecto positivo del trabajo de tu compañero:
Ejemplo: "Es muy buena la forma en cómo hiciste la presentación del mapa, fue muy clara y visualmente atractiva."
Mi comentario positivo: Me gusta el diseño que hiciste y como lo iluminaste, las divisiones están bien
2. Que te gustó sobre su trabajo:
Ejemplo: "Me gustó mucho el uso de colores diferentes para cada zona de riesgo fue una gran idea porque ayuda a entender mejor las áreas más afectadas."
Mi comentario específico: igualmente el comentario anterior opino, pero faltan un poco de cosas
3. Da un comentario de retroalimentación positivo:
Ejemplo: "Entiendo que algunas zonas pueden ser difíciles de identificar, pero hicieron un gran esfuerzo en recopilarlas todas."
Mi comentario con lenguaje respetuoso: lograste poner la mayoría y lo identificaste muy bien al igual que las zonas de riesgos
4. Reconoce algo que era difícil de lograr y lo pudieron realizar:
Ejemplo: "Se nota que investigaron mucho sobre las zonas de riesgo y su presentación fue muy completa."
Mi reconocimiento de sus esfuerzos: note que le echaste muchas ganas, tu mapa está completo, limpio y bien ilustrado
5. Menciona de manera asertiva algo que podría mejorarse:
Ejemplo: "Sería útil incluir más detalles sobre las medidas de prevención que podemos tomar en cada zona de riesgo."
Mi sugerencia de mejora: sob falta unos cuantos salones que no se notan pero estarían bien implementados.

Formato de Coevaluación: Proyecto de Mapeo de Zonas de Riesgo por Dengue

Nombre del alumno a evaluar: Alc

Nombre del evaluador: Alexander Estrella Fecha: 22/10/2024

Instrucciones: Para cada sección, sigue los criterios de retroalimentación. Recuerda ser claro, respetuoso y específico. Agradece el trabajo de tus compañeros y su esfuerzo.

1. Comienza con un aspecto positivo del trabajo de tu compañero:
Ejemplo: "Es muy buena la forma en cómo hiciste la presentación del mapa, fue muy clara y visualmente atractiva."
Mi comentario positivo: Es muy buena la forma en cómo hiciste la presentación de la encuesta
2. Que te gustó sobre su trabajo:
Ejemplo: "Me gustó mucho el uso de colores diferentes para cada zona de riesgo fue una gran idea porque ayuda a entender mejor las áreas más afectadas."
Mi comentario específico: Me gusto mucho que marcaras las zonas de riesgos donde ay mas mosquitos
3. Da un comentario de retroalimentación positivo:
Ejemplo: "Entiendo que algunas zonas pueden ser difíciles de identificar, pero hicieron un gran esfuerzo en recopilarlas todas."
Mi comentario con lenguaje respetuoso: Muy zonas que fueron difíciles de identificar pero hicieron un buen esfuerzo
4. Reconoce algo que era difícil de lograr y lo pudieron realizar:
Ejemplo: "Se nota que investigaron mucho sobre las zonas de riesgo y su presentación fue muy completa."
Mi reconocimiento de sus esfuerzos: Se nota que se esforzaron mucho pero a la proxima lo pueden hacer mejor
5. Menciona de manera asertiva algo que podría mejorarse:
Ejemplo: "Sería útil incluir más detalles sobre las medidas de prevención que podemos tomar en cada zona de riesgo."
Mi sugerencia de mejora: Se podrían poner arboles y mas color

Reflexión de la práctica:

Se desarrollaron habilidades como el reconocimiento de logros y el dar una retroalimentación positiva. Los alumnos identificaron aspectos específicos que les gustaron y al sugerir mejoras, fomentaron un ambiente colaborativo y reflexivo con sus propios compañeros, aprendiendo de los aciertos y desafíos de sus compañeros.

De acuerdo con la escalera de la metacognición, los alumnos alcanzaron el nivel del uso estratégico, ya que identifican para que les sirve el mapa con las zonas de riesgo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Alumno(s) evaluado: Hermila Said Elías Huerta 22/01/24

Instrucciones: Proveer a los estudiantes de comentarios detallados que les permitan identificar en qué aspectos han logrado avances y en cuáles pueden mejorar.

1. Dialogar "Que se ha hecho bien", "Que se puede mejorar".
2. Pensar y analizar ¿Por qué eligieron esos colores para representar las zonas de riesgo? ¿Cómo creen que eso ayuda a la comprensión del mapa? ¿Qué información adicional creen que podría ser útil para las personas que vean su mapa? ¿Cómo podrían mejorar la forma en que presentaron los datos para que la audiencia comprenda mejor el riesgo en cada área?
3. Escribir "Dos estrellas y un deseo".

Estrella 1: Me encantó la forma en como diseñaste el jardín alrededor de la tienda para que no hubiera acumulación de agua.

Estrella 2: Fijate muy detallado dibujando el espacio de parking, en específico la cancha.

Deseo: Sería ideal que le pusieras el nombre a las zonas para una mejor identificación, sobretodo para quienes no conocen la zona.

Alumno(s) evaluado: Diana Margrita Ortiz Paula 22/01/24

Instrucciones: Proveer a los estudiantes de comentarios detallados que les permitan identificar en qué aspectos han logrado avances y en cuáles pueden mejorar.

1. Dialogar "Que se ha hecho bien", "Que se puede mejorar".
2. Pensar y analizar ¿Por qué eligieron esos colores para representar las zonas de riesgo? ¿Cómo creen que eso ayuda a la comprensión del mapa? ¿Qué información adicional creen que podría ser útil para las personas que vean su mapa? ¿Cómo podrían mejorar la forma en que presentaron los datos para que la audiencia comprenda mejor el riesgo en cada área?
3. Escribir "Dos estrellas y un deseo".

Estrella 1: Hiciste un correcto diseño de toda tu escuela y sus áreas verdes.

Estrella 2: El color que usaste para diferenciar los espacios hace que tus mapas sean muy entendibles.

Deseo: Sería muy adecuado de acuerdo al proyecto, identificar correctamente las áreas de peligro de dengue, pudieras utilizar un color llamativo para hacerlos evidentes.

Al utilizar la estrategia de "Dos estrellas y un deseo", los estudiantes se sintieron motivados al recibir comentarios positivos sobre sus logros y obtuvieron recomendaciones específicas para mejorar, lo que fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo. Esta dinámica los llevó a enfocarse más en los detalles de su trabajo y en prestar atención a algunas cosas que quizás habían pasado por alto. Así mismo, el hacer una retroalimentación a partir del diálogo me permitió identificar fortalezas y áreas de mejora como el saber si habían entendido la actividad, o si sabían el objetivo de ella, lo que derivó en una mejor retroalimentación para el alumno.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

