Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La evaluación es un proceso importante e indispensable, específicamente de la enseñanza - aprendizaje, donde se considera la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Es por ello por lo que se requieren los productos de dificultades que no se superan oportunamente durante la enseñanza de determinados conocimientos y la promoción de actitudes y valores. Estamos obligados y comprometidos a conocer las fortalezas de cada estudiante, con la finalidad de lograr o acercarse al perfil de egreso que se busca. Con base al estudio que se lleva acabo en mi materia son los siguientes:

Seguimiento continuo de cada uno de los estudiantes: se realiza el seguimiento de aprendizaje que se tiene en cada alumno ya que no son iguales y entienden de manera diferente y se les da una mejor alternativa de aprendizaje guiado.

Perfeccionamiento de cada uno de los aprendizajes, este método se realiza a cada tema por ende se les hace retroalimentación en cada modulo de lo antes aprendido

Orientar y apoyar a los estudiantes a superar las dificultades encontradas.

Observar todas las actividades que los estudiantes realizan en la clase y realizar una autoevaluación con cada uno de ellos.

Etapas del proceso de evaluación

Preparación en que se determina:

a) que se evalúa, b) qué tipo de evaluación se aplicará: diagnóstica, formativa o sumativa; c) criterios para realizar juicios sobre los productos de aprendizaje.

Determinarán estrategias: a) estrategias para obtener información de cada uno

Se determinan actividades previas a el tema dando indicaciones de herramientas básicas y se desarrollan proyectos (en mi caso de corte y confección)

Evaluación: a) el progreso de los estudiantes; b) el profesor toma decisiones sobre los programas de aprendizaje de los estudiantes y reporta el progreso a los estudiantes, a los padres y al personal apropiado de la escuela. 4) Reflexión: a) si las fases previas han sido exitosas y b) si las decisiones tomadas mejoran la enseñanza y la evaluación.

La evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto educativo y que incluye a la comunidad escolar.

Evaluación por proyectos: los alumnos después de ver los temas explicados e interpretados en esquemas, lecturas, dictados y de preguntas realizan un proyecto integrado donde aplican los aprendizajes obtenidos y elaboran un producto que les facilite la práctica, desestresa y creatividad de lo aprendido en sus clases.

Este es parte de como implementamos la evaluación diagnostica, formativa y autoevaluación que los mismos alumnos se realizan al ver sus productos terminados.

Al final de cada proyecto evaluativo se les realizan las siguientes preguntas

¿les gusto la actividad? ¿Qué quisieran aprender a elaborar? ¿podrían calificar su producto del 1 al 10?

Además de su evaluación se les hace reconocer el esfuerzo y el talento que nuestros alumnos poseen y motivarlos a hacer mejor en el futuro.

Imágenes de lo que se realiza en el taller y su evaluación final.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					