

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

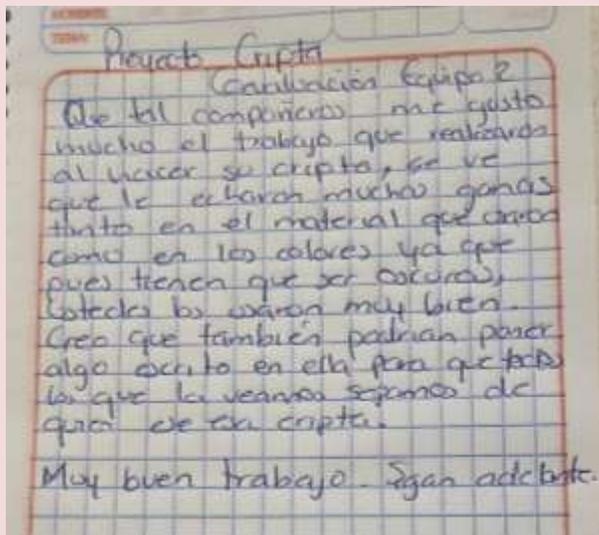
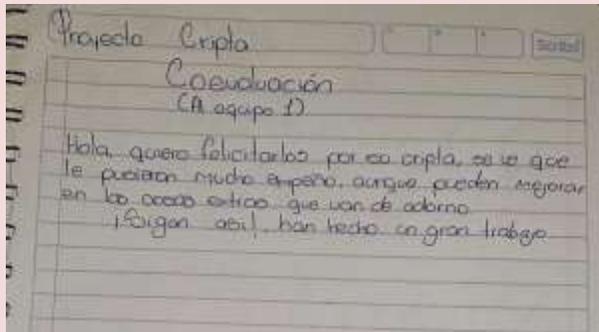
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La reciente actividad de realimentación ha demostrado ser una herramienta valiosa en el proceso de aprendizaje de mis alumnos, y sus experiencias reflejan este impacto de manera clara. Al recibir comentarios sobre sus trabajos, los estudiantes experimentaron una mezcla de emociones que, en sí mismas, son indicativas del proceso de aprendizaje. La emoción y el nerviosismo al recibir retroalimentación son signos de que están comprometidos con su propio desarrollo. Esto es esencial, ya que un aprendizaje efectivo no solo se basa en la entrega de tareas, sino en la disposición a reflexionar sobre el propio trabajo y el de los demás.

La responsabilidad que sintieron al realizar la realimentación a sus compañeros subraya la importancia de la colaboración en el aprendizaje. Este sentido de responsabilidad fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados no solo como individuos, sino como parte de un grupo. La habilidad de ofrecer críticas constructivas es fundamental en su desarrollo académico y personal. Al hacerlo, desarrollan competencias comunicativas que serán cruciales en

su futuro, tanto en entornos académicos como profesionales.

A pesar de algunas inquietudes respecto a la crítica, esta experiencia les ha enseñado que la retroalimentación, cuando se presenta de manera respetuosa y empática, no solo es aceptable, sino que es esencial. El hecho de que algunos estudiantes temieran herir los sentimientos de sus compañeros resalta la importancia de cultivar una cultura de apoyo y respeto en el aula. Este aspecto es crucial, ya que un entorno seguro para compartir y recibir críticas constructivas es el fundamento de un aprendizaje eficaz.

Finalmente, el enfoque colaborativo promovido por la práctica de la realimentación ha llevado a mis alumnos a desarrollar una mentalidad crítica y analítica. Este tipo de pensamiento es fundamental para la resolución de problemas y la toma de decisiones en cualquier campo. Además, la habilidad de valorar las perspectivas de los demás fomenta la empatía y la colaboración, habilidades que son cada vez más valoradas en la sociedad actual.

En resumen, la experiencia de realimentación ha enriquecido el proceso de aprendizaje en el aula. Mis alumnos han adquirido habilidades de autoevaluación, han fortalecido sus capacidades comunicativas y han aprendido a colaborar de manera efectiva. Estos aprendizajes no solo los preparan para futuros proyectos académicos, sino que también les proporcionan herramientas esenciales para su desarrollo integral.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Retroalimentación

→ Proyecto Cúpula Equipo 3º

Como resultado por el proceso que viví en la construcción de la cúpula, la gratitud que experimenté es evidente y que se refleja en los dibujos realizados en los momentos de toma de decisiones, la disposición de los elementos, etc. heus en queos video arriba.

Sin embargo, una bondad que algunas vez tuve exploración existió sobre los símbolos y su significado. Esto ayudó a establecer la base y permitía que a los demás apreciar aún más la misión, la general, en que trabajo, lo que así!

¡Felicitando!

Retroalimentación

→ Proyecto Cúpula Equipo 4º

Has hecho un gran trabajo en la cúpula, destacando por la organización de los elementos que utilizaste. Me gustó especialmente cómo lograste integrar diferentes materiales, a lo que da un carácter único a la obra.

Te sugiero que trabajes un poco más en la precisión general de la cúpula. Queas posturas acortadas con mejor organización de los elementos para que la estructura sea más clara y comprensible. Te general un gran esfuerzo y estoy segura de que sigues desarrollando tus habilidades.

¡Felicitando!

Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, he obtenido experiencias y aprendizajes muy valiosos que han enriquecido mi práctica docente. Durante este proceso, pude observar cómo la retroalimentación no solo impacta en el trabajo de los estudiantes, sino también en su desarrollo personal y social.

Una de las evidencias más significativas que surgió fue la variabilidad en las emociones que los estudiantes experimentaron al recibir comentarios sobre sus trabajos. Muchos mostraron orgullo y satisfacción, lo que indica que valoran su esfuerzo y creatividad. Sin embargo, también noté que algunos sentían ansiedad al enfrentar las críticas. Esta dualidad me enseñó que, como docente, es fundamental ofrecer un espacio seguro y de apoyo para que los alumnos puedan recibir la retroalimentación de manera constructiva.

Además, las realimentaciones me proporcionaron información significativa sobre el desempeño de mis alumnos. Pude identificar áreas donde algunos se destacaban, como la creatividad y la atención al detalle, así como otras donde necesitaban mejorar, como la claridad en sus presentaciones. Esto me permitió ajustar mis enfoques de enseñanza para atender sus necesidades específicas, ofreciendo estrategias y recursos que fomentaran su aprendizaje.

Una situación constante que observé en las realimentaciones fue la dificultad de algunos estudiantes

para ofrecer críticas constructivas a sus compañeros. Muchos mostraron inseguridad al evaluar el trabajo de otros, lo que subraya la importancia de desarrollar habilidades comunicativas y empáticas en el aula. Reconocer esta necesidad me llevó a reflexionar sobre la forma en que puedo facilitar este aprendizaje, promoviendo un ambiente donde la retroalimentación sea vista como una herramienta positiva.

En resumen, esta experiencia de realimentación formativa ha sido transformadora tanto para mis alumnos como para mí. He aprendido que la retroalimentación efectiva no solo mejora el desempeño académico, sino que también promueve la empatía, la colaboración y la autoconfianza. Estoy motivado a seguir implementando estas prácticas en mi enseñanza, con la esperanza de que continúen fomentando un aprendizaje significativo y duradero.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

