

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **Mtro. Santiago Aguilar Juárez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Retroalimentación positiva:</b> Ofrecer comentarios que reconozcan logros y esfuerzo.</li> <li>2. <b>Fomentar la autoevaluación:</b> Animar a reflexionar sobre su desempeño.</li> <li>3. <b>Establecer metas alcanzables:</b> Ayudar a fijar objetivos realistas.</li> <li>4. <b>Crear un ambiente seguro:</b> Promover un espacio sin juicios.</li> <li>5. <b>Celebrar logros:</b> Reconocer éxitos individuales y grupales.</li> <li>6. <b>Actividades colaborativas:</b> Diseñar trabajos en grupo que resalten habilidades.</li> <li>7. <b>Oportunidades de elección:</b> Permitir que elijan cómo demostrar su aprendizaje.</li> <li>8. <b>Modelar resiliencia:</b> Compartir historias de superación y aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Retroalimentación positiva:</b> Siempre ofrezco comentarios específicos que reconozcan los logros y el esfuerzo de mis estudiantes.</li> <li>2. <b>Fomentar la autoevaluación:</b> Les doy rúbricas claras para que puedan reflexionar sobre su propio trabajo y reconocer sus fortalezas.</li> <li>3. <b>Establecer metas alcanzables:</b> Ayudo a mis estudiantes a definir metas al inicio de cada proyecto.</li> <li>4. <b>Crear un ambiente seguro:</b> Establezco normas de respeto en el aula y fomento la comunicación abierta para que todos se sientan cómodos compartiendo.</li> <li>5. <b>Celebrar logros:</b> Organizo reconocimientos en clase, como un "mural de logros", donde pueden exhibir sus trabajos y recibir elogios de sus compañeros.</li> <li>6. <b>Actividades colaborativas:</b> Diseño proyectos grupales donde cada estudiante tiene un rol específico, resaltando la importancia de su contribución.</li> <li>7. <b>Oportunidades de elección:</b> Ofrezco opciones sobre cómo presentar sus proyectos, permitiéndoles elegir el formato que más les guste. }</li> <li>8. <b>Modelar resiliencia:</b> Comparto anécdotas sobre cómo enfrentar fracasos y organizo discusiones sobre la importancia de aprender de ellos.</li> </ol>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p><b>Retroalimentación positiva:</b>  <b>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</b> Al realizar la retroalimentación positiva, noté que mis estudiantes se mostraron más motivados y comprometidos. Sus sonrisas y expresiones de satisfacción indicaban que se sentían orgullosos de su esfuerzo. Muchos se sintieron más seguros y dispuestos a participar.  Reflexionando sobre esto, me doy cuenta de que la retroalimentación positiva es una herramienta poderosa que no solo ayuda a reconocer habilidades, sino que también construye confianza. Me comprometo a seguir aplicando esta estrategia, ya que tiene un impacto significativo en su autoestima y disposición para aprender.  <b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b> Al implementar retroalimentación positiva, obtuve experiencias muy enriquecedoras. Observé cómo mis estudiantes se sentían más motivados y seguros de sí mismos. Sus reacciones positivas me mostraron que reconocer sus logros específicos realmente impacta su confianza y compromiso con el aprendizaje. Me di cuenta de que esta práctica no solo mejora su desempeño académico, sino que también fortalece el ambiente de apoyo en el aula. En resumen, la retroalimentación positiva ha sido una herramienta valiosa para fomentar un clima de aprendizaje más saludable y productivo.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de mis estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental. Al hacerlo, puedo crear un ambiente de aprendizaje más seguro y acogedor, donde se sientan valorados y escuchados. Esto no solo mejora su motivación, sino que también les ayuda a enfrentar los desafíos con mayor resiliencia.  Además, al reconocer sus emociones, puedo adaptar mis enfoques para satisfacer mejor sus necesidades y fomentar un desarrollo integral. En resumen, considerar las emociones de mis estudiantes es clave para promover su bienestar y éxito académico.</p> <p>x</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	