

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Lizet de San Juan Aguilar Guerrero

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
---	---

1. Fomentar un ambiente positivo: Crea un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Un ambiente positivo puede reducir la ansiedad y aumentar la confianza. 2. Establecer metas realistas: Ayuda a los estudiantes a establecer metas alcanzables y específicas. Celebrar los logros, por pequeños que sean, puede aumentar su autoestima. 3. Proporcionar retroalimentación constructiva: En lugar de enfocarte solo en lo que necesitan mejorar, destaca lo que han hecho bien y ofrece sugerencias para el crecimiento. 4. Incorporar la autoevaluación: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y progreso. Esto les ayuda a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. 5. Promover la resiliencia: Enseña a los estudiantes que los errores son oportunidades de aprendizaje. Fomentar una mentalidad de crecimiento puede ayudarles a ver las evaluaciones como un proceso, no como un juicio final. 6. Incluir actividades de team building: Realizar actividades en grupo puede ayudar a los estudiantes a sentirse más conectados y apoyados por sus compañeros, lo que puede mejorar su confianza. 7. Ofrecer opciones en las evaluaciones: Permitir que los estudiantes elijan cómo demostrar su conocimiento (proyectos, presentaciones, exámenes) puede empoderarlos y hacer que se sientan más en control. 8. Practicar la autocompasión: Enseña a los estudiantes a ser amables consigo mismos y a no ser demasiado duros en sus evaluaciones personales.	1. Fomentar un ambiente positivo: Para crear un espacio seguro y acogedor, comenzar decorando el aula con mensajes motivacionales y creando un rincón de relajación. Realizar actividades de integración al inicio del curso para que los estudiantes se conozcan y se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos. 2. Establecer metas realistas: Trabajar con los estudiantes para que definan metas específicas y alcanzables. Utilizar hojas de trabajo donde escriban sus objetivos y revisarlos periódicamente. Celebra sus logros, por pequeños que sean, con reconocimientos o pequeñas celebraciones en clase. 3. Proporcionar retroalimentación constructiva: Al dar retroalimentación, utilizar el método del "sándwich": comienza con un comentario positivo, luego menciona áreas de mejora y finaliza con otro aspecto positivo. Esto ayuda a que los estudiantes se sientan valorados y motivados a mejorar. 4. Incorporar la autoevaluación: Introducir herramientas como diarios de aprendizaje donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus progresos y desafíos. Esto les permitirá identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera más consciente. 5. Promover la resiliencia: Organizar sesiones donde se discutan ejemplos de figuras públicas que han enfrentado fracasos y han aprendido de ellos. Fomentar un ambiente donde se celebren los errores como oportunidades de aprendizaje, quizás a través de actividades grupales donde se comparta lo aprendido de un error. 6. Incluir actividades de team building: Planifica juegos y dinámicas de grupo que fomenten la colaboración y la comunicación. Estas actividades no solo fortalecerán las relaciones entre los estudiantes, sino que también les ayudarán a desarrollar habilidades sociales importantes. 7. Ofrecer opciones en las evaluaciones: Permitir que los estudiantes elijan entre diferentes formatos para demostrar su conocimiento. Por ejemplo, pueden optar por hacer un proyecto, una presentación o un examen escrito. Esto les dará un sentido de control sobre su aprendizaje. 8. Practicar la autocompasión: Realiza talleres sobre la importancia de ser amables con uno mismo. Incluir ejercicios de meditación o mindfulness que ayuden a los estudiantes a desarrollar una actitud más compasiva hacia si mismos y sus compañeros
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

1. Fomentar un ambiente positivo: Para crear un espacio seguro y acogedor, comenzar decorando el aula con mensajes motivacionales y creando un rincón de relajación. Realizar actividades de integración al inicio del curso para que los estudiantes se conozcan y se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos

La experiencia fue muy gratificante ya que el decorar el aula con mensajes positivos cambia el ambiente y hace visible la afirmación de lo valiosos que son como humanos, el espacio de relajación me permitió observar que aunque sean jóvenes viven en constante estrés e igual que nosotros necesitan unos minutos de relajación para recargar energía.

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones. Primero, las emociones pueden influir en el rendimiento académico; un estudiante que se siente ansioso o desmotivado puede no mostrar su verdadero potencial en una evaluación. Además, reconocer y validar las emociones de los estudiantes puede fomentar un ambiente de aprendizaje más positivo y seguro, donde se sientan cómodos expresándose y participando.

También es importante porque las emociones están estrechamente ligadas a la motivación. Si los estudiantes se sienten apoyados y comprendidos, es más probable que se involucren activamente en su aprendizaje y se esfuercen por mejorar. Por último, considerar las emociones ayuda a desarrollar habilidades socioemocionales, que son esenciales para el bienestar general y el éxito en la vida. En resumen, integrar las emociones en los procesos evaluativos no solo beneficia a los estudiantes en el ámbito académico, sino que también contribuye a su desarrollo personal y emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto	

promover la
inteligencia
emocional de
los
estudiantes.

El texto
carece de la
reflexión de
la práctica.

práctica con
sus alumnos
para fomentar
la inteligencia
emocional.

al considerar
aspectos
emocionales
en
los procesos de
la
evaluación
formativa.

del docente
como de los
alumnos, al
considerar
aspectos
emocionales
en los
procesos de la
evaluación
formativa.

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	