

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
-Mantener un contacto fluido con el alumno, es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer y siempre evitando el enfoque competitivo. - Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades. -Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas. - Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje. -Potenciar los refuerzos verbales.	La clave para trabajar con los alumnos y aun más la parte socioemocional y como actualmente se tiene que aplicar de acuerdo a la NEM es el acercamiento (espacio) de confianza que se genera entre alumno y docente ya que si yo como docente conozco a mi alumno, la manera de pensar, lo que le sucede día a día será un mejor conocimiento que yo tenga de él y a mí me facilitara mi practica ya que conoceré todas sus inquietudes, de esta manera al aplicar alguna estrategia se planeara de acuerdo a sus posibilidades, a lo que es capaz de hacer, y por ende habrá menos posibilidades de errores esto me llevara a potenciar comentarios de halagos o celebraciones de sus triunfos. Por otra parte al trabajar conjuntamente con el alumno servirá proponer retos enfocados a sus necesidades, esto le servirá para desarrollar sus diversas habilidades y tomar conciencia de la superación día a día, si en algún momento el alumno se equivoca hacerle ver que con un error nunca se retrocede, sino que avanza y se aprende algo de él, también es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Soy docente de secundaria y muy poco acostumbro durante mi practica utilizar refuerzos verbales, simplemente porque en este nivel los alumnos ya tienen otra manera de pensar y en casa poco celebran sus esfuerzos, como comente en el foro 1 en este nivel los padres de familia solo buscan la calificación pero pocas veces hacen conciencia de cómo lo logro su hijo. La estrategia que elegí para aplicar fue: Potenciar los refuerzos verbales. Durante la aplicación de esta estrategia en mi aula fue muy raro porque como comente poco acostumbro a utilizarla, en ocasiones creí y lo note en su cara de mis alumnos que se preguntaban ¿Se sentirá bien la maestra?, fue muy raro reitero pero en esos días hubo alumnos que se acercaban más hacia mi persona para platicar no necesariamente de la escuela si no como se sentían, lo que les gusta, lo que hacen por las tardes y la experiencia que obtuve de esta estrategia fue muy buena ya que hubo cosas que desconocía y que ahora enriquecerán mis futuras practicas.	Potenciar el conocimiento de las emociones en la formación escolar permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo Despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria. El manejo de las emociones juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. En la evaluación pueden afectar a los logros académicos de los estudiantes por medio de la motivación intrínseca para el aprendizaje (interés en el aprendizaje) y la motivación extrínseca (obtención de resultados positivos o evitar resultados negativos).

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	